

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 453»  
630089, г. Новосибирск 89, ул. Б. Богаткова, 197/1, тел. 256-01-74, 256-01-00  
e-mail: [ds\\_453@edu54.ru](mailto:ds_453@edu54.ru) сайт: <http://ds453nsk.edusite.ru>

Принято заседанием  
Педагогического Совета  
МБДОУ д/с № 453  
Протокол № 413-24 от 29.08 2023 г.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с № 453  
Каменева Е.П.  
Приказ № 137/2 от 17.08 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Образовательная программа «Юный эколог в детском саду»**  
**возрастная категория детей: 4-7 лет**

Составители:  
творческая группа педагогов ДОУ  
под руководством старшего воспитателя МБДОУ д/с № 453  
Гладких А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.4.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	12
1.6. Мониторинг результативности программы.	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	
2.1. Содержание образовательной работы.	16
2.2. Перспективно-тематическое планирование реализации программы.	17
2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.	31
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	33
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>34</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	35
3.1.1. Обеспеченность учебно-методическими материалами.	35
3.2. Особенности организации работы с детьми по программе, Учебный план.	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.4. Традиционные мероприятия по экологическому воспитанию воспитанников.	39
3.5. Кадровое обеспечение программы.	40
<b>Приложение.</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Обострение экологической ситуации требует проведения интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость в разработке и внедрение программы дополнительного образования по экологическому воспитанию воспитанников.

Ознакомление с природой является частью раздела «Формирование целостной картины мира», реализующегося в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» разработана в соответствии с международными документами и нормативными актами федерального и регионального уровней:

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида».

Программа входит в часть ОП ДО МБДОУ д/с № 453, формируемую участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной образовательной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Представляет собой модифицированный вариант, разработанный с учетом региональных условий и условий данного образовательного учреждения.

Программа направлена на удовлетворение потребностей и интересов *детей* в полноценном экологическом воспитании, формировании у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к живой и неживой природе родного края, приобретении экологической компетентности, *родителей и педагогов* в психолого-педагогической поддержке в вопросах детского развития, воспитания.

Программа «Юный эколог в детском саду» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Программа реализуется посредством проведения образовательной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 2 раза в месяц воспитателями на группах. Данная программа легко интегрируется с практическими занятиями, проводимыми на опытно – экспериментальной площадке «Огород» в ДОУ, метеостанции в 1 корпусе ДОУ.

Парциальная программа «Юный эколог в детском саду» составлена по возрастным группам и рассчитана на три года.

По программе занимаются дети дошкольного возраста: средняя группа – от 4 до 5 лет, старшая группа – от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. Периодичность занятий по парциальной программе «Юный эколог в детском саду»: 2 раз в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Задачи программы:**

- познание разнообразия растений, животных, сезонных явлений,
- развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы,
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе, формирование знаний об особенностях жизни живых существ,
- создание благоприятных условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Данная парциальная программа направлена не только на познавательное, экологическое развитие дошкольников, но она тесно связана и с другими образовательными областями.

#### Речевое развитие:

- развитие связной речи - составление и слушание рассказов, рассуждения, описание;
- развитие диалоговой речи, умение формулировать вопросы и гипотезы, строить предположения

#### Художественно-эстетическое развитие

- слушание музыкальных произведений;
- рассматривание произведений художников - живопись, графика, фотоальбомы;
- эстетические переживания - наблюдение красоты природы в разное время года (рисунки, создание своих творческих изделий).

#### Социально-коммуникативное развитие

- дети учатся сопереживать всему живому, проявляют желание участвовать в практических делах по поддержанию комфортных условий для растений (полив, рыхление и подкормка земли, посев).
- Формирование социальной направленности личности ребенка, содействие освоению социальных ролей через обогащение сюжетно-ролевых игр экологическим содержанием.

#### Физическое развитие

- удовлетворение двигательной активности детей, формирование у них физических качеств через включение в деятельность подвижных игр с экологическим содержанием.

### **1.3. Принципы и условия реализации Программы**

Программа «Юный эколог в детском саду» реализуется с опорой на следующие **принципы:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**Психолого-педагогические условия**, обеспечивающие развитие ребенка по реализации парциальной программы экологического воспитания.

К педагогическим условиям организации экологического образования в ДООУ относятся:

- интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста;
- работа по повышению компетентности педагогов в экологическом образовании детей дошкольного возраста;
- работа с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей со статусом ОВЗ, посещающих МКДОУ д/с № 453, выявлены речевые нарушения с сохранным интеллектом, слухом и зрением.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

##### **1.4.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.**

###### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***

На данном этапе активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности ребенка.

Быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики

предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает взрослых как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств.

Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение.

В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

### ***Старший дошкольный возраст(5-6 лет).***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими,



но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет.***

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих

взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.).

Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума**

В настоящее время в учреждении функционирует 21 группа 12-часового пребывания, из них: 4 группы для детей раннего возраста и 17 групп дошкольного возраста от 3-7 лет.

Специфика групп детского сада, участвующих в реализации Программы:

- Средняя группа общеразвивающей направленности – 2 гр.
- Средняя группа комбинированной направленности – 2 гр.
- Старшая группа комбинированной направленности – 4 гр.
- Старшая группа общеразвивающей направленности – 1 гр.
- Подготовительная группа комбинированной направленности – 5 гр.

Всего Программой охвачено 520 детей.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты по освоению программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО:

- ребенок проявляет любознательность, познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной.
- Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли
- У детей развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать красоту окружающей природы, замечают изменения в живой и неживой природе, делают зарисовки, отражающие впечатления

- Дети проявляют чуткость и заботу о животных и птицах: подкармливают в зимний период, стремятся создать для них хорошие условия
- Дети включаются в оценку обстановки (тепло-холодно, чисто-грязно и т.д.), поддерживают чистоту и красоту окружающей среды, интересуются процессом изготовления изделий из дерева, бумаги, замечают поломанные вещи, обсуждают способы их починки.

#### **Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### **Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

#### **Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов

### **1.6. Мониторинг результативности программы.**

Определение уровня экологической воспитанности выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу (см Приложение № 1).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средний дошкольный возраст).**

№	ФИ реб енк а	Отноше ние к природе	Знания, умения и навыки детей			
			Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Живая природа		Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы
Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Неживая	Обобщенные представления о растениях		Обобщенные представления о животных	Владениями навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами	
			Проявление интереса к заметным явлениям природы			
		Проявление бережного отношения к природе				
		Владение некоторыми нормами поведения в природе				
		Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи				
		Знание времен года, их последовательности, характерных признаков				
		Умение различать деревья, кустарники, травы				
		Знание названий некоторых растений				
		Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними				
		Умение различать домашних и диких животных				
		Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку				
		Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят человеку				
		Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними				
		Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы				
		Владениями навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами				
		Общие показатели ознакомления детей с природой				

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старший дошкольный возраст)

№	ФИ ре бе нк а	Отно шени е к прир оде	Знания, умения и навыки детей		
			Неживая природа	Живая природа	
			Растения	Животные	
		Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы			
		Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению			
		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе			
		Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы,			
		Знание характерных признаков признаков разных времен года			
		Знание причины времен года			
		Вода, ее свойства, значение для живого			
		Воздух, его свойства, значение для живого			
		Земля, почвы, их свойства и значение			
		Деревья			
		Кустарники			
		Травы			
		Растения леса, сада, луга, поля			
		Комнатные растения			
		Условия, необходимые для роста растений			
		Уход за растениями: выхлнение, полив, прополка			
		Домашние животные и их детеныши			
		Дикие животные средней полосы и их детеныши			
		Животные и птицы полярных районов Земли			
		Животные и птицы жарких стран			
		Декоративные животные, животные живого уголка			
		Зимующие и перелетные птицы			
		Насекомые			
		Навыки ухода за животными: кормление, уборка			
		Умение вести наблюдения за объектами живой и			
		Умение проводить простейшие опыты, знание правил			
		Общие показатели ознакомления детей с миром природы			Навыки

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы

Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные опыты, наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощении их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе «Юный эколог в детском саду» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания:

- передача экологических знаний
- их трансформация в отношение.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

В программе представлено шесть разделов:

1. Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.



5. Жизнь растений и животных в сообществе

6. Взаимодействие человека с природой

## 2.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы по реализации парциальной программы

### Примерное перспективное планирование работы в средней группе (4-5 лет).

Тема.	Программные задачи.	Форма проведения	Сроки.
Цветы. «Растут ли цветы на нашем участке?» «Все цветы разные». «Красивые цветы можно поставить в вазу». «Как ухаживать за букетом?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	Наблюдение.	Сентябрь.
«Фрукты и овощи» «Вершки и корешки» «Что растёт в лесу?»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Образовательная ситуация Чтение стихов, рассказов о лесе. Участие в экологической акции «Раздель-	Октябрь.

	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.</p> <p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тепло и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами.</p> <p>Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.</p>	<p>ный сбор отходов».</p>	
<p>«Кто живет в лесу?»;</p> <p>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей).</p> <p>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).</p>	<p>Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p> <p>Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p> <p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Чтение стихов про домашних животных.</p>	<p>Ноябрь.</p>

	игровую ситуацию.		
«Как узнать ель?» «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). «Поможем нашей елочке».	<p>Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).</p> <p>Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p>	Наблюдение. Образовательная ситуация. Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Декабрь.
«Делаем цветные льдинки».	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на	Наблюдение. Образовательная ситуация. Интегрированное занятие в мини-	Январь.

<p>«Как лед превращается в воду».</p> <p>«Что находится в шишках ели».</p> <p>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).</p>	<p>елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p> <p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p>	<p>музее «Русская изба».</p>	
<p>«Айболит в гостях у детей».</p> <p>«Посещение зоопарка» сюжетно-ролевая игра (знакомство с животными тропических и южных стран).</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.</p> <p>Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран».</p>	<p>Февраль.</p>
<p>«Рисуем подарок к 8 Марта»</p>	<p>Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку- маме, с радостью дарить его.</p>	<p>Образовательная ситуация.</p>	<p>Март.</p>

<p>«Где обедал воробей?»</p> <p>«Март – первый месяц весны»</p> <p>«Советы Айболита»</p>	<p>Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка.</p> <p>Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседа.</p>	
<p>«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»</p>	<p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Апрель.</p>

<p>«Кто прилетает и садится на цветы?»</p> <p>«Весна в лесу».</p>	<p>цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю; начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха). Продолжать формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	<p>Образовательная ситуация.</p>	
<p>«Красавица Обь».</p>	<p>Познакомить детей с рекой и ее обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).</p>	<p>Тематическая прогулка к реке (с привлечением родителей). Участие в экологической акции «Раздельный сбор отходов»</p>	<p>Май.</p>

**Примерное перспективное планирование работы в старшей группе (5- 6 лет).**

Тема.	Программные задачи.	Форма проведения.	Сроки.
«Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Украсим группу, детский сад красивыми цветами».	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети обсуждают, почему цветы выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена.	Наблюдение. Осмотр растений. «Как заполнять календарь природы?» Итоговая продуктивная деятельность «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”».	Сентябрь
«Овощи и фрукты на нашем столе». «Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями. Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).	Экскурсия в овощной магазин. Экскурсия в библиотеку. Участие в экологической акции «Раздельный сбор отходов.» Индивидуальная работа с детьми, дежурящими по уголку природы.	Октябрь
«Как лесные звери готовятся к зиме».	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в	Индивидуальная работа с детьми – дежурными по уголку природы.  Интегрированное занятие «Уходит золотая осень».	Ноябрь

«Домашние животные»	нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Формировать у детей обобщенное представление о домашних животных.		
«Как узнать ель?»  «Письма заболевшим детям».  «Станем юными защитниками природы».  «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.  Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к деревьям. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	Наблюдение. Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарем природы.  Образовательная ситуация.	Декабрь
1.«Какой снег?», «Получаем талую воду», «Снежинки очень красивы».	Продолжаем знакомиться со свойствами снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды.  Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске	Наблюдение и опыты.  Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарем природы.	Январь



<p>2.«Какие птицы прилетают на кормушку?», «Как птицы передвигаются по земле?», «Ищем птичьи следы».</p> <p>3.«Лес – это дом для многих жильцов».</p>	<p>оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.</p> <p>Учить детей, сравнивая внешний облик и поведение птиц, находить общие признаки.</p>		
<p>«Как люди помогают лесным обитателям».</p> <p>«Прошла зима холодная»</p>	<p>Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p>Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.</p>	<p>Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарем природы.</p> <p>Интегрированное занятие в мини-музее «Русская изба».</p>	<p>Февраль</p>
<p>Подарок дорогому</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к близким людям.</p>	<p>Ежедневные наблюдения за погодой, работа с</p>	<p>Март</p>

<p>человеку: маме, бабушке, сестренке».</p> <p>«Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p>	<p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>	<p>календарем природы.</p> <p>Участие в акции ДОО «Помощь приютам бездомных животных»</p>	
<p>«Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»</p> <p>«Рассматриваем божью коровку».</p> <p>«Весна в жизни лесных зверей».</p>	<p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.</p> <p>Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Целевые экскурсии по территории д/с.</p> <p>Совместное мероприятие в форме клубного часа «День Земли»</p>	<p>Апрель</p>
<p>«Где растут одуванчики и как их можно узнать?»</p> <p>«Как человек охраняет природу».</p>	<p>Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.</p> <p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе; познакомить с Красной книгой.</p>	<p>Наблюдения, целевые экскурсии по территории д/с.</p> <p>Ежедневные наблюдения за погодой, работа с</p>	<p>Май</p>

«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия. Про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	календарем природы. Участие в экологической акции «Раздельный сбор отходов».	
-------------------------------------	--	--	--

**Примерное перспективное планирование работы в подготовительной группе (6- 7 лет).**

Тема.	Программные задачи.	Форма проведения.	Сроки.
«Планета Земля в опасности!»  «Кому нужна вода?»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).	Образовательная ситуация. Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы, целевые прогулки по участку детского сада.	Сентябрь.
«Простые и ценные камни в природе».  «Обитатели нашего уголка природы».	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности где и как используются. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения	Наблюдения. Участие в экологической акции «Раздельный сбор отходов.»	Октябрь.

	<p>построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней.</p> <p>Уточнить виды растений, которые имеются. Формировать представление о том, что растения – живые существа. Людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений.</p>		
<p>«Сравнение песка, глины и камней»</p> <p>«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»</p> <p>«Беседа об осени»</p>	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p> <p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые.</p> <p>Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Продолжаем по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»</p> <p>Продолжается подкормка птиц.</p>	Ноябрь
<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом».</p> <p>«Беседа о лесе».</p>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Продолжается под-кормка птиц.</p> <p>«Изготовление плакатов на тему, „Сохраним</p>	Декабрь.

	<p>животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. В лесу живут разные животные, лесные, насекомые. Лес – это общий дом для растений и животных. Леса бывают разные.</p> <p>Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>	елку – красавицу наших лесов"».	
<p>«Солнце, Земля и другие планеты».</p> <p>«Снег – он какой?»», «Можно ли пить талую воду?»», «Что такое пар и когда его можно увидеть?»»</p>	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.</p> <p>Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна.</p>	<p>Ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы, целевые прогулки по участку детского сада.</p> <p>Наблюдения и опыты.</p>	Январь.
<p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».</p> <p>«Зимние узоры на окне», «Следы на снегу».</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>Образовательная ситуация.</p> <p>Задания для самостоятельного наблюдения и объяснения «Красивые снежинки».</p>	Февраль.
<p>«Воздух».</p> <p>«Кто главный в лесу?»»</p>	<p>Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.</p>	<p>Наблюдения и опыты.</p>	Март.

	<p>Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p>	<p>Образовательная ситуация. Участие в акции ДООУ «Помощь приютам бездомных животных»</p>	
<p>«Сравнение домашних и диких животных», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».</p>	<p>Уточнить с детьми признаки диких и домашних животных. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>	<p>Образовательная ситуация. Интегрированное занятие в мини-музее «Русская изба». Совместное мероприятие в форме клубного часа «День Земли»</p>	<p>Апрель.</p>
<p>«Лес в жизни человека»  «Море бывает в беде»</p>	<p>Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу. Дать детям представление о море, его разных состояниях,</p>	<p>Участие в экологической акции «Раздельный сбор отходов».</p>	<p>Май.</p>

	его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.		
--	---	--	--

### **2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.**

Формы образовательной деятельности с детьми:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
2. Совместная деятельность педагога и воспитанников.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Формы и методы экологической работы:

- экологические занятия;
- экологические, целевые экскурсии;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- совместная трудовая деятельность, трудовой десант;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

При реализации программы предусматривается возможность использования современных образовательных технологий:

проектная,

клубный час,

игровая деятельность,

здоровьесберегающие технология (проведение в ходе занятий

психогимнастики, релаксационных упражнений, дыхательной гимнастики,

пальчиковых игр; гимнастика для глаз).

А также в целях приобщения к здоровому образу жизни проводятся ежедневные утренние зарядки, физкультурные занятия 3 раза в неделю, организуются спортивные праздники и развлечения, Неделя здоровья.

*Здоровьесберегающая* деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Личностно-ориентированные (в общении с детьми учитывается тип личности, индивидуальные особенности ребенка, оказывается недирективная помощь детям в решении познавательных задач и проблемных ситуаций).

*Личностно-ориентированные* технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, направленным на развитие самостоятельности и инициативности личности ребенка.

Развивающая среда должна способствовать созданию условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми, позволять ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

*Игровые технологии* как приоритетные

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

*Технология проектной деятельности*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

*Технология «клубный час»*

Основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Сегодня на первое место ставится личность дошкольника, его способности и возможности, его желания и отношения. Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, стоит достаточно актуально. В соответствии с ФГОС ДО «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально коммуникативного развития ребенка. Применение в работе дошкольной образовательной организации технологии позитивной социализации «Клубный час» предполагает такой алгоритм работы педагогического коллектива детского сада, при котором осуществляется применение в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями, социальными партнерами технологий социализации дошкольников.

Внедрение технологии имеет позитивный воспитательный эффект и повышает уровень готовности ребёнка к школе, дает безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволяет расширить систему внешних социальных связей образовательной организации и вовлекает родителей дошкольников как заинтересованных партнеров и участников



социальных инициатив в рамках технологии позитивной социализации «Клубный час».

Дошкольная образовательная организация внедряет педагогическую технологию «Клубный час» с января 2020 года.

Ссылка представлена для чтения на сайте Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/ru/record/01008496997>

При необходимости использование дистанционных форм работы с воспитанниками и семьями.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Начало становления экологической культуры любого человека закладываются и формируются в первую очередь в семье. Именно семья создает ту нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. Основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям, так и любовь к природе, в семье должны воспитываться с раннего детства. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение взрослых, а в первую очередь родителей к природе и интересам детей.

Сложности заключаются в том, что педагоги ДОО не в полной мере используют потенциал семьи в экологическом образовании детей, а также в низком уровне участия родителей в жизни д/с (по ряду причин).

Поэтому была поставлена цель: совершенствование работы ДОО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

Для реализации этой цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявить представления родителей об экологическом образовании. Анализ анкет и полученные данные позволяют перейти к решению следующих задач.

2. Определить формы, методы совместной работы ДОО с родителями по экологическому образованию дошкольников.

3. Составить перспективный план по вопросам взаимодействия в экологическом воспитании ДОО и семьи.

Для выяснения представления родителей об экологическом воспитании провели анкетирование семей.

По результатам анкетирования выявили, что большинство родителей ориентируются в экологических терминах, но испытывают определенные трудности в экологическом воспитании своих детей.

Задача воспитателей дошкольного учреждения – помочь родителям разобраться в этом.

**Формы работы с семьями по реализации парциальной программы:**

Традиционные формы	Новые формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• беседы;</li> <li>• консультации;</li> <li>• совместные праздники и развлечения («Неделя здоровья», «Золотая Осень»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсе с целью украсить д/с (конкурс поделок «Волшебная Осень» поделки из природного материала и фетра);</li> <li>• мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению украшений к празднику Нового года из природных материалов;</li> <li>• день открытых дверей;</li> <li>• проведение совместных экскурсий (в Ботанический сад, детскую библиотеку, музей);</li> <li>• участие родителей в интегрированных занятиях в ДООУ (рассказ о своей профессии, о традициях своего народа).</li> <li>• Участие в акциях различных уровней: городские акции «Школы и сады за раздельный сбор отходов» и «Добрый урожай» для животных Новосибирского зоопарка, «Помощь другу»- акция сбора средств для приюта бездомных животных</li> <li>• Совместное участие родителей и воспитанников в конкурсах различных уровней</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В программе представлено семь разделов:

*Первый раздел* - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (*второй и третий разделы*) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

*Четвертый раздел* прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

*В пятом разделе*, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

*В шестом разделе* показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

*В седьмом разделе* даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Оснащена опытно-экспериментальная площадка «Лаборатория», в которой имеется телевизор, DVD-проигрыватель, переносные проектор с экраном, магнитно-маркерная доска, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, глобус, коллекция бабочек и жуков, макет внутреннего строения человека, макеты животных, наглядные дидактические пособия и игры, на стены нанесены рисунки с изображением природы четырех сторон света.

В группах оформлены уголки природы и наблюдений.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа», которая разделена на станции:

- опытная площадка «Огород» с выращиваемыми овощами и ягодами; с табличками и плоскостными фигурами овощей;
- «Театр на улице» для театрализации в летний период на территории ДОУ,
- «Фермерский дворик» с деревянным ограждением и макетами домашних птиц и животных,
- на территории детского сада развешаны кормушки для птиц и белок;
- центральные клумбы «Цветочный хоровод» с декоративными цветущими растениями, а также клумбы на территории каждой группы.

#### **3.1.1. Обеспеченность учебно-методическими материалами.**

В наличие методическая литература, материалы по работе с родителями, педагогами, детьми.

№ п/п	автор
1.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
2.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
3.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.
4.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.
5.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Календарь сезонных изменений».
6.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Картины из жизни животных. Бурый медведь».

7.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» » «Картины из жизни животных. Заяц-беляк».
8.	Рабочая тетрадь по окружающему миру А.А.Плешаков 1класс
9.	Художественная литература: сборники произведений Л.Н.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, Е.Чарушин, В.Бианки, сборники русских народных сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
10.	Наглядные пособия: учебно-наглядные пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Космос», «Насекомые», «Времена года».
11.	Муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
12.	Карта России, глобус.
13.	Экологическая тропа ДОУ.

**3.2. Особенности организации работы с детьми по программе.  
Периодичность занятий по парциальной программе «Юный - эколог».**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 раз в 2 недели		

Длительность занятий:

- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа - 25 минут;
- подготовительная к школе группа –30 минут.

Форма организации детей: групповая.

Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа, совместная деятельность детей и взрослого).

**Учебный план.**

№	Наименование разделов программы	кол-во часов в учебном году		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека.	6	6	6
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	6	6	6
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	6	6	6
4.	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	6	6	6
5.	Жизнь растений и животных в сообществе	6	6	6
6.	Взаимодействие человека с природой	6	6	6
	Всего часов	36	36	36

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для реализации парциальной программы.**

Коллектив МБДОУ д/с № 453 постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за растениями и уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатели следят за тем,

чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели ит.д.).

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

МБДОУ д/с № 453 имеет большую территорию. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растет земляника. На территории ДОУ много цветов.

Помещение в ДОУ	Предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Закрепление навыков, полученных в ходе организованной образовательной деятельности в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	методическая и художественная литература по реализации программы; наборы игрушек; глобус и различные карты, канцелярия; живые растения; дидактические игры.
Музыкальный зал	Ознакомление родителей с направлениями работы ДОУ, результатами освоения Программы	Оформление выставок детских работ.
Спортивный зал	Ознакомление родителей с направлениями работы ДОУ	Оформление выставок детских работ.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, содержащая	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Оформление выставок детских работ.

	материалы о реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Методический кабинет		методическая и художественная литература по реализации программы; серии тематических наглядных пособий; комплекты картин и репродукций; наборы игрушек; учебники для начальной школы по экологии; наборы муляжей; коллекции различных материалов и предметов.

### **3.4. Традиционные мероприятия по экологическому воспитанию воспитанников.**

<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Участие в городской экологической акции «Садики за раздельный сбор отходов».	Ежегодно 2 раза в год (октябрь, май).	Коллектив ДОУ, семьи воспитанников.	В 2016 году - собрано 400 кг макулатуры. В 2017 году собрано 735 кг макулатуры.
Целевые экскурсии по территории д/с.	Ежемесячно.	Воспитатели, дети.	Всестороннее развитие дошкольников.
Экскурсии (ботанический сад, магазин, библиотека).	В течение учебного года.	Воспитатели, дети.	Всесторонне развитие дошкольников, развитие социального партнерства ДОУ с другими учреждениями.
Традиционные субботники (весна и осень) с участием родителей и детей.	Ежегодно апрель и октябрь.	Коллектив ДОУ, семьи воспитанников.	Формирование положительного имиджа д/с, взаимодействие с родительским сообществом,
Традиционный смотр-конкурс «Огород на окне».	Ежегодно, в весенне-летний период.	Коллектив ДОУ, семьи воспитанников.	Всестороннее развитие дошкольников, реализация проектной деятельности по

			экологическому воспитанию.
Праздники и развлечения по экологическому воспитанию (Развлечение «Поиски клада», «Дружат дети на планете», «Всемирный день Земли» и др).	В течение учебного года согласно годовому плану.	Воспитатели, родители, дети.	Формирование экологической культуры, осознанного отношения к природе.
Интеллектуальный конкурс для старших и подготовительных групп «В гостях у Знайки»	февраль	Педагоги, родители, дети	Реализация программы по формированию навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте; способствовать приобщению к здоровому образу жизни
Проведение акции «Помощь верному другу»	ноябрь	Педагоги, родители, дети	Развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за животными, попавшими в беду
Смотр- конкурс по благоустройству территории ДОО и игровых площадок групп	летний период	Педагоги, родители, дети	Развитие у детей основ экологической культуры, бережное отношение к своему и чужому труду, формирование трудовых навыков

### 3.5. Кадровое обеспечение программы

В реализации Программы принимают участие воспитатели возрастных групп МБДОУ д/с № 453.

Повышение эколого-педагогической квалификации воспитателей - важный аспект управления экологическим образованием в детском саду.

Качество образования напрямую связано с культурой профессиональной компетенцией людей, непосредственно занимающихся воспитанием детей. Ведущую роль в этом вопросе выполняет систематическая методическая работа с педагогами, которая позволяет воспитателям овладеть методикой экологического воспитания и совершенствоваться в реализации технологий.



Педагоги, родители и воспитанники активно участвуют в конкурсах различных уровней по экологическому воспитанию.

