

Принято

Советом педагогов МКДОУ № 453

«26» 08 2016 г.

Протокол № 01/16-17

Утверждаю  
заведующая МКДОУ № 453  
«26» 08 2016 г.  
Приказ № 16/1



**План работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.**

**Составитель:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории О.А. Панкова.**

**Новосибирск 2016г.**

## Содержание.

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	4-6
1.1. Общая характеристика учреждения.....	6-7
2. Нормативно – правовая база.....	7
3. Субъекты психологического сопровождения.....	7
3.1. Основные функции психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.....	7-8
4. Цель программы.....	8
5. Задачи программы:	
5.1. В работе с детьми группы «норма».....	8
5.2. В работе с детьми группы ОВЗ.....	8
5.3. В работе с родителями.....	9
5.4. В работе с воспитателями.....	9
- профессиональный стандарт современного педагога.....	9
- проблемы психологической компетентности современного педагога.....	9
- задачи работы с педагогами.....	9-10
- формы работы с педагогами.....	10
5.5. Работа с младшими воспитателями	
- задачи работы.....	10
5.6. Задачи работы с узкими специалистами:	
- музыкальным руководителем.....	10
- учителем – логопедом.....	10-11
- воспитателем по физической культуре.....	11
6. Принципы модели психолого – педагогического сопровождения.....	11-12
6.1. Уровни психолого – педагогического сопровождения.....	12
6.2. Формы сопровождения участников воспитательно- образовательного процесса.....	12
7. Возрастные особенности детей.....	12-16
8. Содержание работы педагога-психолога.....	16
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей.....	16-19
10. Планируемые результаты..	
- Критерии эффективности психолого – педагогического сопровождения детей.....	19
8.1. С детьми «норма».....	19-20
8.2. С детьми группы ОВЗ.....	20
8.3. С родителями.....	20
8.4. С педагогами.....	21
8.5. С помощниками воспитателей.....	21
8.6. С узкими специалистами.....	21

## **II. Содержательный раздел.**

### **2. Основные направления деятельности педагога – психолога:**

#### **2.1. Направление : «Психологическая диагностика»**

- Цель диагностической деятельности педагога – психолога ДОУ
- Зона компетентности педагога-психолога при диагностике детей
- Мониторинг динамики развития ребенка

#### **2.2. Направление « Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

- Цель
- Формы работы с педагогами
- Темы психологического просвещения педагогов
- Формы работы с родителями
- Темы психологического просвещения родителей.

#### **2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

- Цель
- Принципы работы
- Объекты развивающей работы
- Формы организации детей
- Методы, приемы работы с детьми
- Психотехники в работе с детьми

#### **2.4. Направление «Психологическое консультирование»**

- Цель
- Субъекты психологического консультирования
- Задачи психологического консультирования.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы**

- Кабинет педагога - психолога

### **3.2. Годовой план работы педагога - психолога**

### **3.3. Используемая литература**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

#### **1. ПРОГРАММЫ:**

1.1. Программа «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период»

1.2. Программа коррекционных занятий с детьми старшего возраста.

1.3. Программа И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми»

1.4. Программа развивающих занятий с с детьми подготовительных групп.

1.5. Программа Л.Беляевой «Солнышко», «Я и мои эмоции»

#### **2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:**

2.1. В работе с детьми

2.2. В работе с родителями

2.3. В работе с педагогами

3. Материал для консультаций, рекомендаций:

3.1. Педагогам

3.2. Родителям

Циклограмма работы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как:

- познавательная активность,
- доверие к миру,
- уверенность в себе,
- доброжелательное отношение к людям,
- творческие возможности,
- общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной **мотивированной деятельности** самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Содержание современной программы ФГОС как раз и направлена на *развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности.*

Программа охватывает определенные направления развития и образования детей:

- социально- коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом его деятельности является – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением

успеваемости, особенно на начальных этапах обучения (87% детей в стране сегодня относятся к “группе риска” и нуждаются в специализированной коррекционной помощи). Острота проблемы определяется устойчивым увеличением числа детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью. В настоящее время в стране насчитывается почти 2 млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Происходит ежегодное увеличение численности данной категории граждан. При этом около 80 тыс. детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение и доступ к социально-образовательным ресурсам.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Наличие какого-либо заболевания, особенностей характера и поведения, то есть все то, что ранее считалось «отклонением от нормы», в настоящее время рассматривается как индивидуальные особенности, которые не являются причиной для изоляции от социума, но должны быть приспособлены к нему, в той мере в которой это возможно. Потенциал развития присутствует у каждого человека, ребенка, поэтому приоритетным направлением современных ФГОС ДО является развитие **потенциала личности**:

- Образовательная программа (ОП) обеспечивает *развитие личности детей* дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- ОП формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации *развития личности детей*.

- ОП направлена на создание условий *развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Современная образовательная программа поставила перед педагогами задачу развития **всех** детей, будь то ребенок «норма», или ребенок с особыми возможностями здоровья. Отсюда перед педагогом-психологом встают новые задачи работы требующие разрешения:

1) создание системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса; введение новых стандартов в образовательный процесс;

2) разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

3) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

4) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ д.с.№ 453 разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МК ДОУ д. с. №453 , разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ

**Общая характеристика учреждения.**

**Место нахождения Учреждения:**

630089 г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 197/1 -1 корпус,  
ул. БорисаБогаткова, 163/10 -2 корпус.

**телефон: 256-01-74,256-01-00, 260-02-61,260-02-65**

**e-mail:ds\_453\_nsk@nios.ru сайт: ds-453.nios.**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида »;

**Сокращенное наименование Учреждения:** МКДОУ д/с № 453

**Лицензия** на образовательную деятельность: № 6902 от 15 марта 2012 года, срок действия лицензии –бессрочно.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности: №ФС-54-01-001345 от 27.05.2010г., срок действия до 27.05.2015года

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00 часов (пятидневная рабочая неделя);

выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **1.2. Нормативно – правовой и документальной основой для данной программы являются:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223 –ФЗ.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -1.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.)
6. Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.59г.
7. Положение о психолого-медико-педагогическом (ПМПк) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 – 6)
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 453 (утверждено приказом заведующей ...)

## **3. Основные субъекты психологического сопровождения:**

*Дети группы «норма»;*

*Дети ОВЗ;*

*Педагоги;*

*Родители;*

*Помощники воспитателей;*

*Узкие специалисты:*

- *музыкальный руководитель*
- *инструктор по физической культуре*
- *учитель – логопед*

### **3.1. Основные функции психологического сопровождения данных субъектов педагогического процесса:**

- информационная,
- направляющая
- развивающая.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

#### **4. Цель программы:**

Цель психолого-педагогического сопровождения в МКДОУ д/с №453 обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно - образовательного - процесса.

**1. Определение основных потребностей всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, узких специалистов.**

**2. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.**

#### **Задачи программы:**

##### **В работе с детьми группы «норма»**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

##### **В работе с детьми группы ОВЗ:**

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Создавать условия для успешной адаптации в новом для детей социуме.
- Привлекать к выполнению режимных моментов и дисциплинарных требований.



- Способствовать успешной социализации: прививать коммуникативную культуру общения со сверстниками и взрослыми.
- Решать данные задачи таким образом, чтобы не провоцировать неадекватные реакции детей, сохранять и укреплять их психологическое здоровье.
- Всестороннее развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями, максимальная адаптация к окружающей действительности и подготовка к школьному обучению.
- Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и обеспечение их социализации.

### **Работа с родителями**

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
2. Формирование активной позиции родителей – как участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Работа с воспитателями**

Задачи, цели работы определяются **профессиональным стандартом педагога**, прописанном в ФГОС ДОУ:

20 сентября 2013 Совет по профессиональным стандартам Минтруда РФ постановил:

Педагог дошкольного образования должен обладать следующими умениями:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- Уметь объективно оценивать знания учеников на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Уметь применять современные психолого – педагогические технологии.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для включения максимально большего количества воспитанников в образовательный процесс.
- Владеть ИКТ компетенциями.

Анализ уровня психологической подготовки современного педагога выявил **следующие проблемы:**

- Нет общей психологической культуры общения.
- Нет умения организовывать деятельность детей.
- Нет знаний о типологии детских проблем и детства в целом.
- Нет умения работать с различными категориями детей.
- Нет знаний психологии и физиологии детей.
- Нет умения работать с другими участниками образовательного процесса.

### **Задачи работы с педагогами:**

1. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
2. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;

6. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
7. Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
8. Повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;

**- Формы работы с педагогами в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

- Деловая игра
- Тренинг
- Педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Решение педагогических задач
- Круглый стол
- Дискуссия
- Семинар/ семинар – практикум
- Мастер - класс

**Работа с помощниками воспитателей.**

1. Привлекать младший персонал к помощи в образовательном процессе с особенными детьми.
2. Консультировать по поводу организации режимных моментов и созданий безопасных условий для особенных детей.

**Работа с узкими специалистами**

**С музыкальным руководителем:**

1. оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;
3. участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
4. проведение интегрированных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
5. психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
6. обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С учителем – логопедом:**

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ПМПК ДОО (организация работы, составление заключений).;
8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

#### **С воспитателем по физкультуре:**

1. Проведение интегрированных занятий;
2. Содействовать внедрению в физкультурные занятия разнообразных техник (упражнения на дыхание, телесно-ориентированные техники, психомоторные упражнения) развивающих моторику, активизирующих межполушарное взаимодействие.
3. Способствовать «психологизации» физкультурных занятий.

#### **6. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода к ребенку** любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности** – полное принятие ребенка со всеми его особенностями.

**Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности-** участие всех субъектов воспитания, психологического сопровождения в создании и апробировании методик диагностики и коррекции, с целью нахождения индивидуального подхода к тому или иному ребенку.

**Принцип комплексности** – взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**Принцип активной позиции ребенка,** при котором главной целью становится не решение проблемы за ребенка, но научение его решать проблемы самостоятельно, развивать способности ребенка, с целью становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности предполагает,** что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **6.1. Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

индивидуальное;

групповое;

подгрупповое.

#### **6.2. Формы сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса:**

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение;

### **7. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря развитию, в первую очередь - речи и общению со взрослыми и сверстниками; различным формам познания, совершенствованию различных видов деятельности (игровых, продуктивных, бытовых).

Возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), развиваются способности, появляется особая избирательность - склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия); характер общения ребенка и взрослого ситуативно-деловое; совершенствуется восприятие, речь.

Появляются начальные формы произвольного поведения. Развивается наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

Формируются новые виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Игра носит процессуальный характер. К середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Содержание работы психолога – педагогического сопровождения, а также коррекционной работы педагога - психолога с детьми,** опирается на отработанную им систему ежегодно проводимой работы, согласно написанным и используемым рабочим программам (других авторов):

1. Программа «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период».
2. Программа по коррекции когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы детей старшего возраста «Развитие».
3. Программа «Психофизическое развитие детей старшего дошкольного возраста» (реализуется совместно с инструктором по физкультуре).
4. Программа И.В.Ганичевой «Телесно – ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми» с ОВЗ.
5. Коррекционные программы, разрабатываемые (по мере необходимости) для индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в личностной, эмоциональной и интеллектуальной сферах.

В каждой из этих программ реализуются некоторые цели и задачи основных образовательных областей, что позволяет обоснованно сказать о факте их психологического сопровождения.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Вовлекать в совместные игры со сверстниками и	Поощрять стремления помогать, выполнять поручения; адекватно реагировать на	Развивать рефлекссию: осознание своих эмоциональных состояний, настроения,	Развивать рефлекссию; формировать навыки регулирования своим эмоциональным



<p><b>ие»</b></p>	<p>взрослы ми. Повышат ь чувство защищен ности.</p>	<p>требования взрослых. Развивать положительные эмоции и чувства – желания порадовать, помочь, пожалеть Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения.  Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.</p>	<p>самочувствия. Учить позитивным средствам самовыражени я. Формировать умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; самостоятельн о разрешать конфликтные ситуации; соблюдать нормы поведенческог о и речевого этикета.</p>	<p>состоянием; замечать эмоциональные состояния других людей. Прививать умение анализировать и оценивать как собственные поступки и чувства, так поступки и чувства других людей. Развивать адекватную дифференцирован ную самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p><b>«Позна ватель ное развит ие»</b></p>	<p>Выделят ь сенсорны е признаки предмето в. Различат ь злых и добрых персона жей; выражат ь свое отношен ие к ним.</p>	<p>Выделять свойства и признаки предметов, обобщать предметы в группы по существенным свойствам, назначению; подмечать противоречия и нелепицы в увиденном, выражать это в речи.</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи, классифициров ать объекты по нескольким критериям: функции, свойства, качество, происхождение ; Объяснять некоторые зависимости, например – материал и назначение предмета. Умение давать эмоциональну ю оценку</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями; рассуждать, делать выводы и умозаключения. Развивать эмпатию – сопереживание, сочувствие героям; разбираться в логике поступков персонажей, отражать свои выводы и рассуждения в речи.</p>

			персонажам, рассуждать, видеть логику их поступков.	
<b>«Речевое развитие»</b>	Поощрять к речевому общению – повторять слова, звуки; поощрять звукоподражание.	Поощрять к диалогическому общению, задавать вопросы, формулировать выводы и умозаключения.	Способствовать развитию диалогической речи, умению логично излагать свои мысли.	Поощрять задавать вопросы причинно – следственного характера, отражать в речи свои эмоции, состояния; давать моральные и этические оценки.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Формировать умение давать простые эмоциональные оценки объектам, персонажам.	Формировать умение давать эмоционально-эстетические оценки поступкам, мотивировать свое мнение. Различать «характер» художественного произведения (грустный или радостный стих, картина, музыка)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства при восприятии художественных произведений; отражать в пантомимике эмоциональное состояние героев.	Формировать умение анализировать поступки героев; аргументировать свои эмоционально – эстетические суждения; отражать свое эмоциональное состояние, воображаемые образы в рисунке, в движениях.
<b>«Физическое развитие»</b>	Понимать речевые инструкции; подражать движениям взрослых	Развивать мелкую моторику; ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу. Развивать элементы контроля за своими движениями.	Развивать мелкую моторику, координацию движений.	Развивать мелкую моторику, внимание; выполнять движения по образцу, словесной инструкции; умение выполнять

	о.			движения последовательно. Чувствовать состояния своего тела – напряжение, расслабление.
--	----	--	--	---

## 8. Планируемые результаты работы:

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ:**

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:  
*Педагогическая эффективность* - определяется в соответствии личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и взрослыми.

*Психологическая эффективность:*

- ощущение у детей комфорта и уверенности;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей

### **8.1. С детьми группы «норма»:**

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность

самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи.

Развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **8.2. С детьми с ОБЗ:**

1. Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми:
  - ребёнок принят и активен в группе,
  - ребёнок «включен» в социальную структуру группы
  - формирование навыка социально приемлемого поведения
  - развитие позитивного отношения к окружающим людям;
  - адекватная реакция ребенка на неудачи, умение принять помощь и поддержку;
  - с желанием посещают образовательное учреждение;
2. Выполняют дисциплинарные требования и режимные моменты;

3. Положительная динамика развития когнитивной, интеллектуальной сферы;
4. Доброжелательное отношение к себе и другим – детям и взрослым.

#### **8.3. С Родителями**

- Участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.
- понимание перспектив развития их ребенка,
- понимание актуальных задач и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
- включение в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### **8.4. С воспитателями**

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его.
- Владеют и применяют психологические приемы и методы в своей педагогической деятельности.

#### **8.5. С помощниками воспитателей**

- помогают воспитателю в работе с особыми детьми.
- используют индивидуальный подход в организации режимных моментов с особыми детьми.

#### **8.6. С узкими специалистами.**

- налаженное межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития воспитанников ДОУ.
- Участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их обычных сверстников.
- Действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Основные направления деятельности педагога-психолога

#### 2.1. Направление «психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка уровня динамики развития детей, измерение их личностных образовательных результатов.

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **образовательных задач**, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Зона компетентности педагога – психолога в диагностическом обследовании детей.**

**В сферу компетентности при диагностике детей педагогом – психологом** попадают следующие направления мониторинга:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

### **Параметры диагностики дошкольников:**

#### **2 младшая группа (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средняя группа (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старшая группа (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Мониторинг динамики развития детей** проводится с использованием следующих методов:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки
- тестирование
- анкетирование педагогов, родителей.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной**

**программы** в ДОУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель:**

- способствовать развитию возможностей возраста, индивидуальности ребенка; предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении;
- предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предупреждения возможных проблем.

**Формы работы с педагогами:**

- Семинар
- Практикум
- Тренинг
- Круглый стол
- Оформление информационного уголка.

**ТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:**

- «Трудный ребенок» - какой он?
- Методы развития рефлексии у детей. Ритуалы в педагогическом процессе.
- Приемы и методы мотивирования детей.
- Развитие профессиональной рефлексии педагогов
- Конфликт в педагогическом процессе
- Психологические основы взаимодействия с семьей

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания
- индивидуальные беседы, консультации
- круглый стол
- информация в уголке психолога.

**ТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

**Если:**

1. Адаптационный период. Почему дети разные?
2. Кризис 3-х лет.
3. Детские капризы.
4. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
5. В какие игры играть. Какие игрушки покупать.
6. Ритуалы в жизни детей – зачем они нужны.
7. Социально – эмоциональное развитие детей до 3-х лет.



(Как не вырастить хама)

8. Познавательное развитие ребенка до 3-х лет.
9. Учим ребенка одеваться.

#### **Вторая младшая группа.**

1. Почему малыш не слушается?
2. Детские страхи.
3. Если ребенок плохо кушает.
4. Если ребенок = непоседа (гиперактивный, агрессивный)
5. Тревожный ребенок.
6. Развиваем мелкую моторику.
7. О правилах поведения.
8. Правила поведения с агрессивным ребенком.
9. Нравственное воспитание ребенка.

#### **Средняя группа.**

1. Возрастные особенности детей.
2. Агрессивный ребенок.
3. Развиваем память и внимание (игры для детей)
4. Дети и компьютер.
5. Формирование самооценки.
6. О правилах поведения.
7. Детское своеволие.
8. Роль родителей в развитии речи детей.
9. Половая идентификация (гендерное воспитание).

#### **Старшая группа.**

1. Как научить ребенка быстро запоминать стихи.
2. Развитие математических способностей у детей.
3. Детское упрямство.
4. Ребенок и компьютер.
5. Если ребенок играет в агрессивные игры.
6. Дурные привычки у детей.
7. Если ребенок сквернословит.
8. СДВГ – что это такое?
9. Активный и гиперактивный ребенок. В чем разница?

#### **Подготовительная группа.**

1. Готов ли ваш ребенок к школе?
2. Игры на развитие внимания у детей.
3. Наказание и поощрение.
4. Личность родителей и развитие ребенка.
5. Про воображение.
6. Ночные кошмары.
7. Причины плохого поведения.
8. Возрастные особенности 6-7-ми летних детей.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### **2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель:** 1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, а так же детей с ОВЗ;

3. Создать условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Формировать навыки, необходимые для дальнейшей учебной деятельности.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становятся не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, для достижения чувства успешности, которое является средством мотивирования в достижении запланированных педагогом результатов, что в свою очередь приведет к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

#### **Принципы работы:**

1. Не исправлять, а развивать.
2. Способствовать развитию навыков саморегуляции – как условия будущей успешности в разнообразных видах деятельности.
3. Сформированные – активность и познавательный интерес – условия позитивных изменений в разных сферах развития.
4. Максимальное достижение индивидуального уровня освоения образовательной программы.

#### ***Объекты развивающей работы***

- проблемы в познавательной,
- эмоциональной,
- мотивационной,
- волевой,
- поведенческой сферах.

#### ***Формы организации детей:***

- групповые занятия
- подгрупповые
- индивидуальные

#### ***Методы и приемы работы с детьми:***

- игровые задания, игры, в том числе психотехнические, раскрепощающие;
- разыгрывание этюдов; психогимнастика
- психомоторные упражнения;
- словесные: объяснения, обобщения; стихи, загадки;
- наглядные: показ, рассматривание;
- вопросы, проблемные ситуации, творческие задания

#### ***Применяемые психологические техники в работе с детьми:***

- сказкотерапия
- арт -терапия
- игровая психологическая коррекция
- телесно-ориентированная терапия

## **2.4. Направление «Психологическое консультирование».**

### **Цель:**

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Субъекты психологического консультирования:**

- администрация ДОУ
- педагоги
- узкие специалисты
- родители.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиций потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития. **Таковыми задачами являются:**

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.**

#### **Кабинет психолога.**

В дошкольном учреждении имеется кабинет педагога – психолога, обеспеченный необходимыми средствами для психолого – педагогической деятельности.

Общая площадь кабинета – 12 метров.

Кабинет предназначен для выполнения следующих функций:

- Хранение документации;
- Систематизация наглядных пособий, коррекционно-развивающих игр и упражнений;
- Проведение индивидуальной и групповой психо-развивающей работы с воспитанниками;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов;
- Психологическая разгрузка детей и педагогов.

Содержание кабинета:

- Научно-методическая литература;
- Документация (правовая, специальная, рабочая)

- Наглядные пособия;
- Психо-коррекционные и развивающие пособия;
- Диагностический и стимульный материал;
- Игрушки;
- Раздаточный материал;
- Технический материал;
- Телевизор, диски, компьютер, принтер, сенсорная лампа-ионизатор, фильмоскоп;
- Мебель.

## РАБОЧИЕ ЗОНЫ

### 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЕ МЕСТО

Мебель	Письменный стол, стул, стеллаж
Вспомогательный материал	Программы, планы занятий, научно-методическая литература, разработка выступлений на семинарах, педсоветах, родительских собраниях, конференциях, часах психолога.
Рабочий материал	Документация (нормативная, специальная, организационно-методическая)
Технический материал	Телевизор, диски, компьютер, принтер, сенсорная лампа-ионизатор, фильмоскоп, канцелярские принадлежности

### 2.ЗОНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ, ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ.

Мебель	Стол, стулья, ковер
Вспомогательный материал	Научно-методическая литература, распечатки с играми, упражнениями, методические рекомендации

### 3. ЗОНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Мебель	Столик, стулья
Коррекционно-развивающий материал	Наглядные пособия, игрушки, развивающие игры, магнитная доска, литература, карточки, рисунки.
Диагностический и стимульный	Бланки для исследования, карточки.

материал	
Технический материал	Канцелярские принадлежности

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал и физкультурный зал, которыми, при необходимости можно воспользоваться.

### **3.2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ.**

**Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников в условиях введения ФГОС дошкольного образования в Муниципальном казенном образовательном учреждении детского сада № 453 комбинированного вида.  
Август 2016 – июнь 2017гг.**

**Годовые задачи ДОУ:**

**1. Развитие познавательного интереса у детей, посредством экспериментально – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДОУ.**

**2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Годовые задачи педагога – психолога:**

1. Развитие и коррекция ключевых компетенций воспитанников на основе использования современных психолого-педагогических технологий и методов.
2. Использование современных психолого-педагогических технологий работы с педагогами, взаимодействие с педагогами и узкими специалистами по коррекционно-развивающей работе.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<b>Ясельные группы</b> 1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ	1. Сбор информации о вновь пришедших педагогах 2. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного	1. Первичная диагностика родителей «Что я знаю о своем малыше?»

	<p>4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования</p> <p><b>Старшие группы</b> 5. Диагностика уровня развития когнитивной и эмоциональной сферы детей 5-6 лет (первичное)</p> <p><b>Дети с ОВЗ</b> 7. Диагностика актуального уровня развития.</p>	<p>пребывания детей</p> <p>3. Индивидуальное обсуждение с педагогами результатов тестирования.</p> <p>4. Рекомендации педагогам по вопросам развития и воспитания детей.</p>	
<p><b>Коррекция и развитие</b></p>	<p><b>Ясельные группы</b> 1. Игры с детьми в группах раннего возраста по адаптации к условиям ДОУ</p> <p><b>Дети с ОВЗ</b> 2. Формирование подгрупп для дальнейших занятий.</p> <p><b>Старшие группы</b> 3. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы.</p>		

<p><b>Профилактика и просвещение</b></p>		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога".          Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.  <b>1-я среда месяца</b>          2. Семинар – обсуждение «Трудный» ребенок – какой он? (алгоритм работы с ребенком и его семьей)</p>	<p><b>Если</b>          1. Наглядная стендовая информация          - Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ  <b>2-я мл.гр.</b>          2. Почему малыш не слушается?  <b>Средняя гр.</b>          3. Возрастные особенности детей.  <b>Старшая гр.</b>          4. Как научить ребенка быстро запоминать стихи.  <b>Подгот.гр.</b>          5. Готов ли ваш ребенок к школе?</p>
<p><b>Консультирование</b></p>		<p>1. Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в адаптационный период»          2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации          3. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций          4. Консультации по подготовке ребёнка к школе</p>	<p>1. Индивидуальные консультации (по запросам)          2. Групповые консультации (родительские собрания):  <b>Подгот-е группы:</b>          - Психологическая готовность к школе</p>
<p><b>Организационно-методическая работа</b></p>	<p>1. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города          2. Заполнение текущей документации          3. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ          4. Изготовление стимульного диагностического материала          5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке детей к школе, по адаптации детей к ДОУ</p>		

--	--

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<p><b>Ясельные группы.</b> 1. Наблюдение за детьми в группах.</p> <p><b>Старшие группы</b> 1. Углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций</p> <p>2. Диагностика по запросам.</p> <p>3. Методика Т.Н.Оганесян «Оценка способности педагога к эмпатии»</p>	<p>1. Анкета для родителей ясельных групп - «последадаптационная»</p> <p>2. Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Адаптация детей к дошкольному учреждению» (вторая половина месяца)</p> <p>3. Работа по индивидуальным запросам.</p>
<b>Коррекция и развитие</b>	<p><b>Ясли</b> 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. 2. Наблюдение за адаптацией поступающих детей</p> <p><b>Подг.гр.</b> 3. Система психокоррекционных занятий с детьми «Хочу в школу». 4. Развивающие занятия на «Неделе психологии».</p> <p><b>Старшие группы</b> 5. Цикл групповых занятий на развитие познавательной сферы. 6. Подгрупповые занятия.</p> <p><b>Дети с ОВЗ</b> 7. Индивидуальная и подгрупповая работа.</p>	Проведение «Недели психологии»	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Рекомендации по проведению игр с	<b>Стендовая информация</b>



		детьми с тяжёлой степенью адаптации 2. Консультации по подготовке ребёнка к школе 3. Рекомендации по проведению Недели психологии в группах <b>1-я среда месяца</b> 4. Обсуждение «Ритуалы в педагогическом процессе (развитие рефлексии у детей)»	<b>Если</b> 1. Кризис трех лет. <b>2-я младшая гр.</b> 2. О правилах поведения. <b>Средняя гр.</b> 3. О правилах поведения. <b>Старшая гр.</b> 4. Детское упрямство. <b>Подгот. гр.</b> 5. Развивающие игры.
<b>Консультирование</b>		1. Медико-психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду и готовности детей к школьному обучению. 2. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>	Беседы с детьми на тему «Что такое ЗОЖ?» (старшие группы)	Упражнения на профилактику профессионального выгорания	
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Участие в районных МО. 2. Участие в городских МО. 3. Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ. 4. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 5. Заполнение текущей документации 6. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Утверждение коррекционно-развивающих программ. 2. Участие в ПМПК «Итоги адаптации детей раннего возраста и детей, вновь поступивших в детский сад». Анализ адаптационных карт и карт нервно-психического развития детей раннего возраста. 3. Предоставление справки – отчета, фотоматериала о проведении Недели психологии		

<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>НОЯБРЬ</b>			

<p><b>Диагностика</b></p>	<p>1. Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ (автор Григорович Л.Г.), социально-личностная диагностика по методикам «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор Панфилова М.А.), «Страхи» (ав. Захаров А.Л.), «Тест тревожности» (ав. М.Дорки, В.Амен), «Два дома», «Рисунок семьи» (старшие группы) Подведение итогов диагностики.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций 2. Диагностика по запросам.</p>	<p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p>
<p><b>Коррекция и развитие</b></p>	<p><b>Подгот.гр.</b> 1. Система психокоррекционных занятий с детьми подготовительных групп «Хочу в школу». <b>Старшие группы</b> 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие познавательной сферы.  3. Подгрупповые занятия. (И.В.Ганичева)  <b>Дети с ОВЗ</b>  4. Индивидуальные и подгрупповые занятия.  5. Формирование группы по коррекции эмоционально-волевой сферы, по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов, коммуникативных проблем.</p>	<p>1. Развивающие упражнения в клубе «Хочу все знать» (последний вторник месяца)</p>	<p>1. Развивающие занятия с родителями в клубе «Счастливая семья» 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p>

<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". <b>1-я неделя среды</b> 2.Круглый стол «Приемы и методы мотивирования детей»	<b>Стендовая информация</b> <b>Если</b> 1.Детские капризы. <b>2-я мл.гр.</b> 2.Детские страхи. <b>Средняя гр.</b> 3..Развиваем память и внимание. <b>Старшая гр.</b> 4.Развитие математических способностей у детей. <b>Подгот.гр.</b> 5.Наказание и поощрение.
<b>Консультирование</b>		1.Консультирование педагогов по результатам диагностики детей старших групп. 2.Индивидуальные консультации для педагогов.	1.Нервно-психическое развитие детей 3-х лет  2.Индивидуальные консультации (по запросам)  3.Участие в родительских собраниях.
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>	Проведение проективной рисуночной методики «День рождения»	Консультация «Семьи группы риска – кто они?»	"Алкоголизм взрослых и детей" информация на стенд
<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2.Заполнение текущей документации 3.Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ 4.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Предоставление справки – отчёта по диагностике эмоциональной сферы.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика детей средних групп на предмет	1.Индивидуальные беседы по итогам	1. Работа по индивидуальным

	<p>актуального уровня развития когнитивной сферы.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг динамики развития познавательных психических процессов детей старших групп посещающих подгрупповые занятия.</p> <p>3. Промежуточный мониторинг детей с ОВЗ на выявление динамики их развития.</p>	<p>проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций</p> <p>2. Диагностика по запросам.</p> <p>3. Анкетирование воспитателей на предмет актуальной динамики развития детей.</p>	запросам.
<b>Коррекция и развитие</b>	<p><b>Дети с ОВЗ</b></p> <p>1. Подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Старшие группы</b></p> <p>2. Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных проблем.</p>	<p>1. Упражнения на поднятие тонуса, регуляции своим эмоциональным состоянием. (кабинет психолога)</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p>
<b>Профилактика и просвещение</b>		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Особенности работы педагога с проблемными детьми.</p> <p><b>1-я среда месяца</b></p> <p>Тренинг «Развитие профессиональной рефлексии педагога»</p>	<p><b>Стендовая информация</b></p> <p><b>Ясли</b></p> <p>1. В какие игры играть с ребенком.</p> <p><b>2-я мл.гр.</b></p> <p>2. Нравственное воспитание ребенка.</p> <p><b>Средняя группа</b></p> <p>3. Дети и компьютер.</p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p>4. Ребенок и компьютер.</p> <p><b>Подгот.гр.</b></p>

			5. Личность родителей и развитие ребенка.
<b>Консультирование</b>		1. Консультирование педагогов по итогам диагностики дошкольников 2. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Консультирование родителей по итогам диагностики динамики развития детей. 2. Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>	Беседа с детьми «Вредные привычки»	Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для педагогов ДОУ на тему "Психологическое здоровье педагогического коллектива".	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья!»
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Участие в работе районного и городского МО. 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным открытым мероприятиям. 2. Предоставление справки – отчета по проведенной диагностики.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Продолжаем диагностику познавательной сферы	1. Диагностика «Тест для самооценки	1. Работа по индивидуальным

	детей средней группы 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	затруднений в общении с родителями» «Определение вашего стиля общения с родителями» (опросник В.Г.Маралова)	запросам.
<b>Коррекция и развитие</b>	<b>Дети с ОВЗ</b> 1. Подгрупповые, индивидуальные занятия. <b>Старшие группы.</b> 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие познавательной сферы. 3. Подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных проблем.	1. Дыхательная гимнастика Цигун. Физкультурный зал.	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - профилактика профессиональных кризисов среди педагогов ДОУ	<b>Стендовая информация</b> <b>Если</b> 1.Зачем развивать мелкую моторику. <b>2-я младшая гр.</b> 2.Если ребенок непоседа – рекомендации. <b>Средняя группа</b> 3.Формирование самооценки. <b>Старшая группа</b> 4.Если ребенок сквернословит. <b>Подгот.гр.</b> 5.Ночные кошмары.
<b>Консультирование</b>		1.Индивидуальные консультации для педагогов	1.Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2.Заполнение текущей документации 3.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ по результатам экспресс-диагностики 4.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		

<b>Экспертная работа</b>	1. Утверждение коррекционно-развивающих программ 2. Предоставление справки – отчёта по проведенной экспресс-диагностики.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Экспресс - диагностика (автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, старший, подготовительный возраст)  2. Рисуночный тест «Как я представляю себя в школе».  3. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
<b>Коррекция и развитие</b>	<b>Дети с ОВЗ</b> 1. Индивидуальные, подгрупповые психокоррекционные занятия. <b>Старшие группы</b> 2. Групповые занятия на развитие познавательной сферы.  3. Подгрупповые занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы.  4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений	1. Обучение приемам саморегуляции (кабинет психолога)	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Стили педагогического общения. <b>1-я среда месяца</b> Деловая игра по теме 2. Психологические	<b>Стеновая информация</b> <b>Ясли</b> 1. Учим детей одеваться <b>2-я мл.гр.</b> 2. Тревожный ребенок. <b>Средняя группа</b> 3. Детское своеволие. <b>Старшая группа</b> 4. Дурные привычки у детей.

		основы взаимодействия с семьей»	<b>Подг.гр.</b> 5.Про воображение.
<b>Консультирование</b>		1.Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?" 2.Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Консультация «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	
<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Участие городских и районных МО, семинарах, конкурсах. 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 5.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
<b>Экспертная работа</b>	Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс-диагностики		

<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	1.Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
<b>Коррекция и развитие</b>	<b>Подгот.гр.</b> 1. Подгрупповые психокоррекционные занятия по результатам диагностики готовности к обучению в школе. <b>Старшие группы</b> 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие познавательной сферы. 3. Подгрупповые занятия.	1. Упражнения на саморегуляцию. Кабинет психолога.	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.



	<p><b>Дети с ОВЗ</b></p> <p>4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p>		
<b>Профилактика и просвещение</b>		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Психологические основы работы с семьей.</p>	<p><b>Стеновая информация</b></p> <p><b>Ясли:</b></p> <p>1. Ритуалы в жизни детей. Зачем они нужны.</p> <p><b>2-я мл.гр.</b></p> <p>2. Правила реагирования на детскую агрессию.</p> <p><b>Средняя гр.</b></p> <p>3. Половая идентификация (гендерное воспитание)</p> <p><b>Старшая</b></p> <p>4. Активный и гиперактивный ребенок. В чем разница.</p> <p><b>Подг.гр.</b></p> <p>5. Кризис 7-ми лет</p>
<b>Консультирование</b>		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>	Выставка рисунков по профилактике наркомании в группах старшего и подготовительного возраста	Тренинговое занятие «Полюби себя» Кабинет психолога.	Наглядная информация для родителей по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Участие в районных, городских МО.</p> <p>2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>3. Заполнение текущей документации</p> <p>4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p>		

<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
---------------------------------	-------------	-----------------	-----------------

**АПРЕЛЬ**

<p><b>Диагностика</b></p>	<p><b>Подг.группы</b></p> <p>1. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p><b>Старшие группы</b></p> <p>2. Мониторинг динамики развития детей.</p> <p><b>Дети с ОВЗ</b></p> <p>3. Мониторинг динамики развития детей.</p>	<p>1. Диагностика по запросам.</p> <p>2. Анкетирование, на предмет анализа динамики развития детей.</p>	<p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p>
<p><b>Коррекция и развитие</b></p>	<p>1. Подгрупповые занятия с детьми по итогам мониторинга.</p> <p><b>Дети с ОВЗ</b></p> <p>4. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми</p>	<p>1. Тренинг общения. Кабинет психолога.</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p>
<p><b>Профилактика и просвещение</b></p>		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p>	<p><b>Стеновая информация</b> <b>Если</b></p> <p><b>1-я мл. группа</b> 1. Познавательное развитие детей.</p> <p><b>2-я мл. группа</b> 2. Если ребенок плохо кушает</p> <p><b>Средняя группа</b> 3. Роль родителей в развитии детей.</p> <p><b>Старшая группа</b> 4. Если ребенок играет в агрессивные игры</p> <p><b>Подг. группа</b> 5. Причины «плохого» поведения ребенка.</p> <p>-</p>
<p><b>Консультирование</b></p>		<p>1. Индивидуальные консультации для</p>	<p>1. Индивидуальные консультации (по</p>

		педагогов	запросам)
<b>Здоровьесберегающая деятельность</b>		Консультация «Стрессы в нашей жизни и как с ними бороться»	
<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Участие в работе городского и районного МО. 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		
<b>Экспертная работа</b>	1.Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе 2. Заполнение карт «Готовность в школу»		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>	1.Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностик.		1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития	1. Наглядная стендовая информация - Психологическая готовность к обучению - Международный день семьи
<b>Консультирование</b>		1.Индивидуальные консультации для педагогов	1.Индивидуальные консультации (по запросам)
<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Участие в работе МО. 2.Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3.Заполнение текущей документации 4.Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		

	5.Отчет о работе за 2016-2017 уч.год, планирование задач на новый учебный год
<b>Экспертная работа</b>	1.Предоставление справки – отчёта по результатам проведенных развивающих занятий 2.Предоставление аналитический и статистический отчет о проделанной работе

### **Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращение возможностей их искажения и торможения.
2. Развитие индивидуальных качеств ребенка; раскрытие потенциала личности; достижение положительной динамики развития; высокий уровень готовности к школьному обучению
3. Повышение психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Используемая литература:**

**Методологической основой программы** являются труды

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. -, 1988г
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М., 1992г.
3. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М., 1993г.
4. Лешли Д. «Работать с маленькими детьми. – М 1991г.
5. Матейчик З. Родители и дети. – М., 1992г.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988г.
7. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991г.
8. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989г.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978г.
10. М.И. Чистякова «Психогимнастика» Москва «Просвещение» «ВЛАДОС» 1995г
11. О.В. Хухлаева «Лесенка Радости» изд. «Совершенство» Москва 1998г.
12. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» Москва 2005г.
13. А.Н. Леонтьев «Теория коммуникативности»
14. Л.А. Беляева «Я и мои эмоции- «Солнышко»
15. С.В. Лесина, Г.П. Попова «Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия» изд. Учитель
16. О.М. Казарцева «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

