F:\сканы Алена\положение об оказании логопед помощи_титул.tif

1. **Общие положения**

1. Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ д/с № 453 (далее - Положение) разработано на основании распоряжения Министерства просвещения   
Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ д/с № 453 (далее - Положение) регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

* организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
* организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
* организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по . предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в МКДОУ д/с 453**

2.1. Логопедическая помощь оказывается в МКДОУ д/с № 453 учителями- логопедами.

2.2. При оказании логопедической помощи МКДОУ д/с № 453 ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов исходя из: количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12+3 (на случай самостоятельного прохождения родителями (законными представителями) комиссии ТПМПК);

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МКДОУ д/с 3 453, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) воспитаннику, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка решением ППк.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего.

Отказ от логопедической помощи воспитаннику МКДОУ д/с № 453 родителями (законными представителями) оформляется отказом приложение 4.

2.7. Логопедические занятия с воспитанников проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанников проводятся с учетом режима работы МКДОУ д/с № 453.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанников определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МКДОУ д/с № 453 родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется:

* индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МКДОУ д/с № 453;
* информационных стендов.

**3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МКДОУ д/с № 453.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=134017#l734) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <6>;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МКДОУ д/с № 453 (программа разрабатывается при наличии в МКДОУ д/с № 453 воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи)

*Приложение N 1*

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

3. Расписание занятий учителей-логопедов.

4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Приложение N 2*

Заведующему МКДОУ

д/с № 453

Каменевой Е.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия имя отчество родителя

(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я,

Фамилия имя отчество родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

являюсь родителем (законным представителем) ребенка фамилия имя отчество ребенка, дата рождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выражаю согласие, на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расшифровка

Заведующему МКДОУ

д/с № 453

Каменевой Е.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия имя отчество родителя

(законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа, которую посещает ребенок)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда

(нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

**Отказ от логопедической помощи ребенку посещающего**

**МКДОУ д/с № 453**

Заведующему МКДОУ д/с № 453

Каменевой Е.П.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заявление.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отказываюсь от занятий учителя-логопеда с моим ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С возможными последствиями ознакомлен (а), всю ответственность беру на себя.

Дата: Подпись

*Приложение N 4*

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 453 комбинированного вида»**

🖂 630089 г. Новосибирск 89, ул. Б. Богаткова, 197/1, ул.Б.Богаткова,163/10

**🕿** тел 256 –01–74, 256-01-00

e-mail:ds\_453\_nsk@nios.ru сайт: http://ds453nsk.edusait.ru

Педагогическая характеристика

ФИО ребёнка

Дата рождения Возраст ребёнка

Дата поступления в ДОУ №

Программа обучения (полное название)

Форма организации образования

ФИО родителей, образование, место работы, должность.

Мама:

Папа:

Поступил в группу «\_\_\_\_\_» в \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_\_года. Семья (не) полная, (не)благополучная. Состав семьи\_\_\_человека. Климат в семье (не)благоприятный. Родители активно (не)занимаются воспитанием и развитием ребёнка. Ребёнок (не)чисто и (не)опрятно одет. В группе адаптационный период прошел хорошо (ребёнок сложно адаптировался к детскому саду). Существует привязанность к родителям, в течение дня вспоминает о них. (к родителям не привязан, расстается спокойно, безразлично).

Состояние моторики:

ручной (нормальная, нарушена, наблюдается моторная неловкость, мелкая моторика нарушена, присутствует скованность движений)

крупной (моторноловок, моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость)

Характерологические особенности ребёнка:

спокойный-беспокойный; легко ли вступает в контакт; задиристый, драчливый или добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый;

реакция на замечание или одобрение и факторы, способствующие изменению эмоционального состояния.

Особенности работоспособности. (Высокий, средний) низкий уровень работоспособности. На занятиях (не)усидчив, (не)проявляет интерес. Очень истощаем, нужны паузы в учебной деятельности. (не)сформированы навыки учебной деятельности.  
Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы ДОУ:

справляется ли с программными задачами;

насколько проявляет интерес к занятию;

какие виды работ вызывают наибольшую трудность;

насколько ребёнок усидчив во время занятий;

как быстро переключается с одного вида деятельности на другой;

насколько ребёнок критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий;

как принимает помощь взрослых случае возникновения затруднений;

какова степень самостоятельной активности при решении учебных задач.

Игровая деятельность ребёнка:

может ли сам организовать игру (сюжетно-ролевую, игру-драматизацию, настольно-дидактическую и т.д.);

какую роль при этом отводит себе;

может ли регулировать игровые отношения вербально (т.е. с помощью речи),

использует ли предметы-заместители, в какой степени пользуется помощью взрослых;

предпочитает играть один или с товарищами;

играет молча или оречевляет выполняемые действия

каким образом решает конфликтные ситуации в игре: плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и пр.

Выполнение режимных моментов:

активен ли ребёнок на прогулке;

какова степень сформированности навыков самообслуживания (самостоятельное одевание, раздевание, застёгивание пуговиц и т.д.) и желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;

особенности ребёнка в процессе приёма пищи (затруднённость в процессе жевания и глотания, не поперхивается ли во время еды, тщательно ли её пережевывает; не наблюдаются ли трудности в пользовании столовыми приборами и пр.);

насколько спокойно ребёнок засыпает, не тревожен ли его сон.

Дата

Заведующий подпись Фамилия имя отчество

Воспитатель подпись Фамилия Имя Отчество

*Приложение N 5*

**ПОРЯДОК ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Кабинет для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.