

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 453 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«25» 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 453

Е. П. Каменова

приказ от 01.09 2021 г. № 148/1

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 453

«03» 09 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 453 комбинированного вида»
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 453

(протокол от 31.08 2021 г. № 1/2022)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об МКДОУ д/с № 453.....	7
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы...21	
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.....	21
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	37
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.....	45
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	46
4. Концепция будущего состояния образовательного учреждения.....	48
4.1. Миссия дошкольного учреждения.....	48
4.2. Стратегические цели образовательного учреждения.....	50
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.....	54
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.....	56
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	56
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития образовательного учреждения.....	57
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения.....	60
6. Приложения	
Приложение № 1. Проект «Игровые технологии - эффективный инструмент воспитания, обучения и развития дошкольников».....	61
Приложение № 2. Проект «Современная развивающая среда ДОУ: обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ в образовательном процессе».....	64
Приложение № 3. Проект «Повышение имиджа педагога ДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в педагогический процесс».....	67
Приложение № 4. Проект «Здоровье каждого: система здоровьесберегающей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений».....	69

1. ПАСПОРТ

Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» на 2022-2026 годы

1	Наименование Программы развития	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» на 2022-2026 годы (далее- Программа развития)</p>
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>Нормативной правовой основой для разработки Программы развития являются следующие документы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.) – Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264) – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.) – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.) – Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751). – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292). – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573 – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <u>Регионального уровня:</u> – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П) – Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	---

		<p>национального проекта «Образование» в Новосибирской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.) – Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244) <u>Муниципального уровня:</u> – Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»
3.	Заказчик Программы развития	<p>Учредитель образовательного учреждения – Департамент образования мэрии города Новосибирска;</p> <p>Совет Учреждения МКДОУ д/с № 453</p>
4.	Основные разработчики Программы развития	<p>Администрация МКДОУ д/с № 453 и творческая группа педагогов в составе:</p> <p>Каменева Е.П. - заведующий МКДОУ д/с № 453;</p> <p>Бакирова Л.В. - заместитель заведующего;</p> <p>Гладких А.Н. – старший воспитатель;</p> <p>Гусева Е.В. – учитель- логопед;</p> <p>Пугаченко В.В.- педагог-психолог;</p> <p>Седунова О.О.- воспитатель;</p> <p>Кирпичникова Е.В. – воспитатель;</p> <p>Солошенко Л.Г.- главный бухгалтер.</p>
	Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и</p>

		организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
5.	Цель Программы развития	Создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДООУ, функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги
6.	Задачи Программы развития	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Создать условия для эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Усовершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДООУ.</p> <p>4. Модернизировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>5. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа рассчитана на 4 года: 2022 – 2026г.г.</p> <p>I этап – 2022 г.– Организационный этап</p> <p>II этап – 2023 – 2025г.г.– Практический этап</p> <p>III этап – 2025 – 2026г.г. – Итоговый этап</p>
8.	Исполнители Программы развития	<p>Администрация ДООУ</p> <p>Педагоги</p> <p>Субъекты образовательных отношений</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>В рамках бюджетного финансирования</p> <p>Внебюджетные средства, средства Некоммерческого партнерства «Комитет детского сад № 453»</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. у педагогов повысится уровень профессиональной компетентности посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс; 2. повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 3. детский сад станет территорией здоровья для всех

		<p>участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья, способствующие снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>4. будет обновлена материально-техническая база дошкольного учреждения.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контролирующая деятельность представляет собой три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>административный</i> (оперативный, промежуточный, итоговый) – администрация МКДОУ; – <i>общественный</i> – представители Совета Учреждения МКДОУ д/с № 453; – <i>самоконтроль</i> (диагностика, тестирование, срезы знаний) – педагоги, специалисты, старший воспитатель. <p>Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.</p> <p>Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ https://ds453nsk.edusite.ru/sveden/education.html</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида».

Сокращенное название: МКДОУ д/с № 453.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):

630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 197/1.

Телефон: (383) 256-01-74

E-mail: ds_453@edu54.ru

Сайт: <https://ds453nsk.edusite.ru>

Режим работы: с 7ч.00мин. до 19ч.00мин.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Длительность пребывания - 12 часов. Суббота - воскресенье: выходной, при пятидневной рабочей неделе.

В ДОУ функционирует 22 группы. Из них:

3 группы для детей раннего возраста

8 групп комбинированной направленности

11 групп общеразвивающей направленности

Муниципальное задание на 2021-2022 учебный год составляет 646 детей.

Отмечается ежегодный прирост очередников, желающих поступить в дошкольное учреждение.

Учреждение функционирует на основе Устава, лицензии № 10161 от 30.01.2017 на осуществление образовательной деятельности.

Социальное окружение дошкольного учреждения и его роль в социуме

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ОГИБДД по городу Новосибирску	Социальные акции, выездные занятия, участие в родительских собраниях	Буклеты, плакаты, памятки водителям, родителям	Привлечение внимания социума к вопросам соблюдения ПДД, формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
Библиотека им. М.М. Пришвина	Экскурсии, проведение познавательных	Выставка творческих работ,	Обогащение познавательной сферы детей

	занятий, развлечений на базе библиотеки и детского сада, выставки творческих работ	художественной литературы	
Музей Октябрьского района «Закаменка»	Экскурсии, тематические встречи	Выставка творческих работ	Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине
ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 7»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
МБУ ДО «Детская школа искусств № 12»	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе школы искусств и детского сада, концерты	Выставка творческих работ, совместные музыкальные мероприятия	Художественно-эстетическое развития детей
МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 186	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе школы и детского сада, проведение родительских собраний с педагогами школы, совместные педагогические мероприятия	Совершенствование системы преемственности	Подготовка воспитанников к поступлению в школу

Краткая историческая справка образовательного учреждения

1 корпус Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» по адресу: ул. Бориса Богаткова, 197/1, был открыт 28 ноября 1985 года. Номер детскому саду был присвоен за 2 года до его открытия - 27 декабря 1983 года.

01.10.1986 года открыты 2 речевые группы.

19.03.1997 с баланса предприятия «Комета», детский сад был передан на баланс Главного управления образования.

19.04.2004 года учреждение перешло на полную хозяйственную самостоятельность.

01.08.2007 года прошла аккредитация ДООУ, присвоена 2 категория.

23.10.2010 года дополнительно открыто 2 группы.

09.01.2013 года присоединён второй корпус детского сада.

2 корпус Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» по адресу: ул. Бориса Богаткова, 163/10, был открыт в 1978 году как подразделение 333 - го окружного военного госпиталя Сибирского военного округа. Рассчитан на 12 групп, здание типовое.

В 1999 году была открыта логопедическая группа для детей с нарушениями речи при сохранном интеллекте.

В 2010 году, согласно приказу Командующего войсками Сибирского военного округа, ДООУ передано войсковой части № 64128.

01.09.2013 года во втором корпусе дополнительно открыто 2 группы.

С 01.09.2013 года в МКДООУ д/с № 453 функционирует 22 группы (2 здания).

Структура дошкольного учреждения

	Группы раннего возраста (кол)	Группы комбинированной направленности	Группы общеразвивающей направленности
Корпус № 1 (ул. Бориса Богаткова, 197/1)	1	4	5
Корпус № 2 (ул. Бориса Богаткова, 163/10)	2	4	6

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 58 человек. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.

Педагогический коллектив ДООУ стабильный, инициативный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

На момент написания программы развития общее количество сотрудников ДООУ – 112 человек, из них:

- заведующий -1;
- педагогических работников -58, из них:
- старший воспитатель - 1;
- музыкальный руководитель - 4;

- учитель - логопед - 6;
- педагог-психолог - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- воспитатели – 44.

Характеристика педагогического коллектива на 01.09.2021г.

Показатель	Корпус №1		Корпус №2	
	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогических работников	28	100 %	30	100 %
Укомплектованность штатами педагогических работников				
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в сфере дошкольной педагогики	8	29%	14	47%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, в сфере дошкольной педагогики	10	36%	8	27%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	28	100%	30	100%
Количество работников, владеющих ИКТ	26	92%	25	83%
Количество аттестованных педагогических работников:		79 %		63%
В том числе				
– На высшую квалификационную категорию	5	18%	2	7%
– На первую квалификационную категорию	17	61%	17	57%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	6	21%	11	36%

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 453 разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. В ней учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Участниками образовательного процесса в учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образования «Детский сад № 453 комбинированного вида» обеспечивает разносторонне развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В части ООП МКДОУ д/с № 453, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует следующие парциальные программы: ОО «Познавательное развитие» - программа «Юный эколог в детском саду» (авторы: творческая группа педагогов ДОУ); ОО «Социально-коммуникативное развитие» - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: творческая группа педагогов ДОУ), ОО «Художественно-эстетическое развитие» - программа «Ладушки: в мире музыки» (авторы: творческая группа педагогов ДОУ).

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия, игровые упражнения, развлечения, досуги, викторины, экскурсии и т. д.. Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, МО города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т. д..

Учреждение с 2017 года является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в 2-3 образовательных областях.

Материально - техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО и в соответствии с рекомендациями реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 22 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая среда физкультурного зала была пополнена новым физкультурно-спортивным оборудованием: дугами для подлезания, матами, детскими гантелями, мячами, атрибутами для подвижных игр, наглядно агитацией по формированию здорового образа жизни.

Музыкальные залы ДОО оснащены цифровым пианино, новыми детскими музыкальными инструментами, звуковой аппаратурой для проведения массовых мероприятий, праздников. Регулярно пополняется костюмерная детского сада разнообразными костюмами, как для детей, так и для взрослых.

Музыкально - физкультурный зал второго корпуса.

В нашем детском саду отсутствует физкультурный зал, но нами созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в музыкальном зале. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график.

Имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в этой группе имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, звуковой аппаратурой для проведения массовых мероприятий, праздников.

Кабинеты учителей - логопедов оснащены детскими стульями и столами, дидактическими игровыми пособиями по сенсорному, речевому и познавательному развитию.

Кабинет педагога-психолога оснащён световым столом для рисования песком, тактильными дорожками, игровым материалом, позволяющим лучше усваивать такие понятия как форма, размер, цвет, формировать элементарные математические представления, развивать логику и мышление, развивать у

детей усидчивость. В кабинете созданы условия для индивидуальной работы, так и для работы малыми подгруппами для детей (в том числе и детей с ОВЗ)

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям в дошкольном учреждении обеспечен:

- в административно-управленческом блоке,
- в кабинетах специалистов,
- в методическом кабинете.

В детском саду организован **методический кабинет**. Ядром методического кабинета является обширная библиотека методической литературы, насчитывающая более 500 книг. Кроме того, имеются научно-методические журналы для педагогов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «ребёнок в детском саду», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Управление в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Психолог в детском саду». В наличие есть детские журналы: «Коллекция идей», «Мастерилка», «Воробышек», «Муравейник», «Карапуз», «Для самых маленьких».

Особое место в кабинете занимают материалы, отражающие, обобщающие лучший педагогический опыт. Это материалы педагогических советов, семинаров, консультаций, конспекты открытых занятий, материалы аттестации. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия по всем разделам программы.

Также имеется необходимое количество учебно-дидактических, демонстрационных пособий, картин, методической и художественной литературы, систематизированных по разделам. Для работы педагогов предоставлены компьютер, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.

В детском саду организованы кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя -дефектолога для коррекционной и консультативной деятельности.

Административной блок представлен кабинетом заведующего и бухгалтерией.

Медицинский кабинет ДОУ оснащён медицинским оборудованием.

Прачечная ДОУ укомплектована современным технологическим оборудованием.

Пищеблок дошкольного учреждения организован согласно СанПин.

Пищеблок оснащён электрическими плитами, пароконвектоматом, жарочным шкафом, контрольными весами, разделочными столами и другим технологическим оборудованием.

В ДОУ имеется продуктовый склад для хранения продуктов питания.

Питание в ДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется вопросу питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Организация питания детей в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН и утвержденного циклического примерного десятидневного меню. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Дети обеспечены сбалансированным пятиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для их нормального роста и развития.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Питание детей от 1,6 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона.

Условия охраны здоровья воспитанников

В детском саду ведется систематическая целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Педагоги ДОО используют традиционные и современные здоровьесберегающие технологии, способствующих сохранению здоровья дошкольников и формированию у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Основу образовательного процесса в ДОО составляет применение следующих форм физкультурно-оздоровительной работы:

- двигательный режим;
- гибкий режим пребывания детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- оздоровительно-профилактические мероприятия;
- занятия физической культурой;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Педагоги ДОО успешно используют здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе, что способствует снятию утомляемости, излишнего напряжения, гиперактивности, сохранению психологического здоровья воспитанников. Этому способствуют:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- динамические паузы;
- самомассаж пальцев рук, ушных раковин;
- босохождение по массажным и тактильным дорожкам, коврикам;

- психологические этюды и упражнения;
- релаксации;
- использование элементов логоритмики и музыкально-ритмических упражнений;
- использование элементов сказкотерапии, элементов работы с песком на световом столе.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Территория ДООУ

Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым спортивным и игровым оборудованием, теньевыми навесами. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теньевые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется опытно – экспериментальная площадка «Огород». На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Создание безопасных условий образовательного процесса

Обеспечение безопасности ДООУ организовано по следующим направлениям:

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований:

- здоровьесбережение;
- организация питания;
- организация режима дня;
- организация физического воспитания.

Антитеррористическая защищенность в ДООУ:

- обеспечение пропускного режима в ДООУ;
- наличие тревожной кнопки;
- обход и обследование территории;
- информационные стенды.

Пожарная безопасность:

- соблюдение в ДООУ требований пожарной безопасности;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- установлен пожарный мониторинг;
- проведение инструктажи сотрудников и учебных эвакуаций.

Работа по предупреждению дорожно – транспортных происшествий:

- создание уголков по ПДД;
- создание на территории ДОУ обучающей зоны по ПДД;
- открытые занятия, инсценировки, развлечения;
- участие в конкурсах различных уровней.

Социальное партнерство

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДОУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Социальные партнеры	Предмет договора	Формы взаимодействия
ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7» (детское отделение).	Организация совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.	Вакцинация. Осмотр. Диспансеризация Повышение качества оздоровительных услуг в ДОУ
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».	Научное консультирование, поддержка и помощь в разработке инновационных образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, в применении методики воспитания и обучения детей в области компетенции образовательного учреждения.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.
МКОУ дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр развития образования».	Сотрудничество в сфере образовательной деятельности, науки и инновационного развития, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки в рамках сетевого взаимодействия.	Обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах, анализ и обобщение опыта. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.
МКУ ДПО «Городской центр информатизации «Эгида».	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы муниципального образования.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.
Городской центр образования и здоровья «Магистр».	Выявление детей с ОВЗ, организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, повышение профессиональной компетентности специалистов	Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, проектах, выставках.

	муниципальной системы образования.	
МБОУ СОШ № 11	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ. Родительские собрания.
Библиотека им.М.М.Пришвина	Совместная просветительская, культурно–досуговая деятельность с целью поддержания у детей интереса к чтению, развитие художественно-эстетических способностей	Экскурсии. Выставки. Тематические занятия
Филиал МКУК города Новосибирска «Музей Новосибирска» «Музей Октябрьского района «Закаменка»	Совместная просветительская деятельность с целью нравственно-патриотического воспитания, повышение познавательной активности, развитию коммуникативных, творческих способностей	Экскурсии. Выставки. Тематические занятия
Методические объединения педагогов Октябрьского района	Повышение квалификации педагогов, реализация новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, участие в конкурсном движении
МБОУ СОШ «Перспектива»	Повышение квалификации педагогов, реализация коррекционной работы в отношении детей с ОВЗ, поддержка семей с детьми ОВЗ.	Консультирование, камеральные проверки, совместные мероприятия с родителями.
Новосибирский Зоопарк имени Р.А. Шило	Совместная просветительская, культурно–досуговая деятельность с целью экологического воспитания детей	Экскурсии. Выставки. Участие в конкурсах
МАУДО «Детский автогородок»	Выездные учебно-тренировочные занятия, экскурсии, участие в конкурсах, обучение педагогов ДОУ	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, повышение квалификации специалистов ДОУ
МБУ ДО «Детская школа искусств № 12»	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе школы искусств и детского	Художественно-эстетическое развитие детей

	сада, концерты	
Пожарно-спасательная часть № 3 Федерального государственного казенного учреждения « 1 отряд ФПС по Новосибирской области»	Формирование общественного сознания и гражданской позиции работников и воспитанников ДОУ в области пожарной безопасности; пропаганда, популяризация и распространение знаний в области пожарной безопасности	Выездные учебно-тренировочные занятия, эскурсии

Результаты участия ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах

мероприятие	участники	результаты
	дети	
Международный уровень		
Интеллектуальный конкурсе ПОНИ – «Речецветик»	дети средних, старших и подготовительных групп	Дипломы участников
конкурс для учеников младшего и среднего звена «Мамонтенок»	дети подготовительных групп	лауреаты I степени (5 дипломов), лауреаты II степени (1 диплом) лауреаты III степени (6 дипломов), дипломы участников
Всероссийский уровень		
конкурс «Надежды России», открытка ветерану ко Дню Победы	Лапшова Вера	диплом II степени
Региональный уровень		
региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби-2020»	инструктор по физическому развитию, проект «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях»	диплом III степени
XII открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	творческая группа педагогов	диплом I степени
Городской уровень		
Экологическая акция «Садики за отдельный сбор отходов» организованная Всероссийским обществом	Дети всех групп	благодарственные письма педагогам и родителям

охраны природы		
XII городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	творческая группа педагогов	лауреаты в номинации «Детский сад и семья-социальные партнеры»
Районный уровень		
районный этап XII городского конкурса проектов «Инновации в образовании»	творческая группа педагогов	победители
фестиваль-конкурс детского творчества «Умка»	девочки подготовительных групп	лауреаты 2 степени
районный этап профессионального конкурса «Воспитатель года»	воспитатель группы комбинированной направленности	благодарственное письмо начальника отдела образования Октябрьского района Завориной О.А., воспитателю
Неделя психологии Номинация конкурса «Интерактивная газета ДОУ»	родители и дети	участие в районном этапе
Опыт работы ДОУ представлен:		
подготовка и проведение секции августовской конференции педагогических работников Октябрьского района		
РМО для воспитателей групп раннего возраста «Организация процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО в ДОУ»		
семинар для старших воспитателей ДОУ Октябрьского района «Совершенствование системы взаимодействия МКДОУ д/с № 453 и семей воспитанников: опыт и перспективы»		
Публикации:		
публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции НИПКипРО «Образование и общество: открытая перспектива»: 1. «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционного рисования» Кайнова О.А., воспитатель; 2. «Использование системы дидактических игр Е.В.Рылеевой в образовательном процессе с целью устойчивого социально-коммуникативного развития личности ребенка» Чемеричкина С.Н., воспитатель		

3. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Стратегическая цель государственной политики в области образования на современном этапе заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно закону РФ «Об образовании» дошкольное образование стало самостоятельным и начальным уровнем в системе общего образования подрастающего поколения (ст. 10, п.4). Образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (с. 44, п.2).

В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, разработанном на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, представлена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.

Таким образом, современная образовательная политика динамична и предъявляет конкретные требования к образованию в каждый период времени.

Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ. Поэтому современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Современный этап развития системы образования Российской Федерации характеризуется наличием конкуренции между образовательными учреждениями, в том числе и дошкольными. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто, как детский сад, а как организация, которая оказывает образовательные услуги. Меняется стиль отношений между детским садом и семьей. Сегодня семья

выступает заказчиком услуг по образованию и воспитанию детей. И к педагогам предъявляются высокие требования. Педагоги должны учитывать заказ семьи и быть её союзником. Они должны работать так, чтобы, с одной стороны, не пренебрегать педагогическим опытом и традицией, а с другой стороны, быть всегда на волне инноваций.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;
- с использованием современных программ и технологий (образовательных и здоровьесберегающих) - 91%.

Кроме этого, 67% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Изменения в образовательной политике государства обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в жизнедеятельность ДОО.

В Федеральном законе РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ ст.2 пункт 2 определено понятие воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

О социальной активности говорится и в национальном проекте «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16): в федеральном проекте «Социальная активность», задачей которого является «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Кроме этого, в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» перед образованием поставлена задача: «Формирование единой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» п. 3.1.) сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, социальный заказ государства ставит перед нами задачи успешной социализации дошкольников; обеспечения интеграции ДОО с образовательными, культурными учреждениями, общественными организациями; укрепления сотрудничества с семьей, повышение педагогической компетентности родителей, развития экологической культуры; повышения социальной активности детей и родителей. Решение данных задач невозможно без модернизации кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации ООП.

Для выявления актуального состояния, проблем, определения перспектив развития и рисков в рамках мониторинга анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

Анализ кадровых ресурсов

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (46,7%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, неготовность к инновациям, профессиональное и эмоциональное выгорание. Образовательный уровень кадров детского сада средний, преобладают кадры со средним профессиональным образованием (61%), однако по образованию 6 % - это учителя и 6% педагогов не имеют профессионально-ориентированного образования. Также отмечается достаточно высокий квалификационный уровень у большинства педагогов (60% с высшей и первой категорией). Однако 40% воспитателям требуется серьезное повышение уровня своей квалификации.

В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа и города. Опыт работы педагогов

транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ есть педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Половина педагогов (50%) в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать свои творческие ресурсы в рамках образовательной деятельности. Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В практике ДОУ функционирует система наставничества. Более опытные педагоги передают опыт своей деятельности молодым специалистам. А молодые педагоги, в свою очередь, обучают опытных воспитателей ИКТ. В дошкольном учреждении практикуется система кадрового роста: при наличии положительных личностных качеств и характеристик рассматривается вопрос о профессиональной переподготовке.

Хочется отметить, что одним из рычагов повышения компетентности и профессионального роста педагогов является ежегодное собеседование с руководителем ДОУ. Педагоги заранее готовят отчет о проделанной работе за прошедший год с указанием достижений, других известных характеристик деятельности, мероприятий, самообразования, планов на следующий учебный год. По итогам происходит кадровая расстановка на новый учебный год, с учетом личностного и профессионального роста и развития педагога. Особое внимание уделяется формированию педагогических кадров на группы комбинированной направленности по работе с детьми со статусом ОВЗ.

Проблема

Отмечается постепенное обновление педагогического коллектива, приток молодых специалистов, а также специалистов, пришедших в дошкольное учреждение из других образовательных учреждений и не готовых внедриться в отлаженную систему работы ДОУ. Педагогам необходима профессиональная адаптация через систему наставничества и создание условий для развития педагогических компетенций.

Наблюдается несоответствие между потребностями родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающимся престижем педагогических профессий, что отражается на имидже ДОУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, а также неготовности педагогов в принятии вопросов модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования, что затрудняет повышение качества образования в ДОО.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Пути решения проблемы

Усовершенствование системы мотивации и стимулирования, разработка цикла мероприятий по профилактике педагогического выгорания, не прерывного обучения, саморазвития, развитию личностного потенциала педагогов, карьерного роста.

Активизировать процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения, как личностных целей, так и целей организации. Грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Решение заявленных проблем мы видим в создании системы управленческих действий по мотивации роста профессионального личностного потенциала педагогов в условиях режима развития Учреждения, которая включает в себя следующие инновационные направления: менеджмент в образовании, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое направление. Кроме того, предполагается создание системной поддержки развития личностного потенциала и профессионального роста педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие личностного и профессионального потенциала педагогов и специалистов мы видим не через организацию в детском саду ПОС (профессиональных обучающихся сообществ).

Возможные риски

Частичная смена коллектива ДОО, отток квалифицированных кадров в другие сферы услуг частного характера, дополнительное образование, может затруднить достижение цели Программы развития ДОО. Предпочтение квалифицированных кадров при выборе работы в образовательном учреждении, новых укомплектованных по современным меркам ОУ.

Можно предположить, что отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов ДОО, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность ДОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально - технической и методической базы

В здании детского сада ежегодно обновляется *материально-техническая база ДОО*, проводится косметический ремонт за счет бюджетного финансирования и средств некоммерческого партнерства: покраска групповых комнат, коридоров и других помещений ДООУ. Также ежегодно обновляется мягкий инвентарь ДОО.

В 2019 - 2020уч.г. - обновление системы пожарной безопасности, установка камер наблюдения на территории ДООУ.

С 2017 по 2020г.г. - замена старых окон на пластиковые окна в группах, замена дверей запасных выходов в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

А также замена старых окон на пластиковые в музыкальном и спортивном залах.

В 2019-2020 уч.г. - открытие нового логопедического кабинета: выполнен косметический ремонт кабинета, произведено его оснащение в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

Также за последние три года значительно пополнилась материально-техническая база за счет использования внебюджетных и договорных средств, а именно:

- в музыкальные залы закуплены мультимедийные проекторы и экраны как средства организации образовательного процесса, учебные и канцелярские пособия, игрушки, справочно-энциклопедическая и методическая литература для педагогов и детей.
- во многих группах обновили кабинки, обеденные столы, игровую мебель, приобретены новые кровати.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей уютно и комфортно. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды, оборудованы уголки для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблема

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДООУ остаётся одной из главных, поскольку в соответствии с ФГОС дошкольного образования выдвинуты новые требования к материально-техническим условиям и предметно - пространственной развивающей среде детского сада. Анализ материально-технических условий и предметно-пространственной среды ДООУ на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО показал наличие недостатков и необходимость их устранения в следующих моментах:

- отмечается неполное соответствие среды санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности;
- отмечается недостаточность оснащения образовательного процесса современным развивающим оборудованием;
- имеющиеся учебно-методические комплекты, оборудование и предметное оснащение не отвечают современным требованиям, имеют достаточно высокий процент износа.

Полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДООУ.

Пути решения проблемы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Предполагается дальнейшее совершенствование и обновление материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Требуется обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением.

Необходимо оснащать кабинеты и помещения ДООУ современным техническим средствами обучения, современной компьютерной техникой, пополнить среду современным развивающим оборудованием.

Возможность обновления мы видим за счет муниципального задания, изменения родительских установок по вопросам оказания помощи дошкольному учреждению и поиска новых форм привлечения внебюджетных средств.

Обновление материально-технического обеспечения программы новыми учебно-методическими комплектами, оборудованием, предметным оснащением будет происходить постепенно, по мере регистрации примерных

общеобразовательных программ в государственном реестре образовательных услуг, и выходе соответствующих программам УМК.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования, прекращение работы НП «Комитета детского сада № 453», для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Одной из главных целей деятельности нашего ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Поэтому сотрудники детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в детском саду реализуются планы физкультурно-оздоровительной работы в группах разной направленности (группы комбинированной направленности, общеобразовательные группы).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий ежегодно проводится сравнительный анализ по заболеваемости, намечается дальнейшая работа по улучшению профилактических мероприятий.

Профилактическая работа строится в нашем дошкольном учреждении по методике В.Г.Алямовской на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

В системе проводятся следующие мероприятия: витаминотерапию (настой шиповника, морсы из свежей ягоды, луково-чесночные закусочки), массаж стоп, рук после сна, закаливание, дыхательные гимнастики, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные ванны, обязательны ежедневные прогулки на свежем воздухе.

В нашем детском саду нашли широкое применение следующие виды неспецифической профилактики:

1. Арттерапия - оздоровление искусством, музыкой, рисунком. Музыкальные сеансы – кладезь целительной энергии. Музыка помогает энергии свободно протекать маршрутом, который определила в организме человека эволюция. Искусство, музыка снимает напряжение вокруг конкретного органа, что позволяет внутренним резервам восстановить природный энергетический баланс жизненных сил организма.

2. Ароматерапия - запахи приносят вдохновение, здоровье и внутреннюю гармонию воздействуя на тело и душу. Аромат эфирных масел воспринимается обонянием, которое реагирует быстрее остальных наших чувств. Летучие соединения ароматов, проникая в ауру, устраняет иммунный дефицит, гармонизации энергии. Ароматерапия нормализует психическое

состояние человека, улучшает циркуляцию крови и лимфатической жизнедеятельности, уравнивает процессы, протекающие в организме, и тем самым повышает его устойчивость к вредным внешним воздействиям.

1. Фитодизайн в группах - оздоровление воздушной среды, предполагает работу с растениями. Это уход за растениями и выполнение разнообразных поделок из них. Занятия с детьми фитодизайном способствует развитию воображения, эмпатии и раскрытию творческого потенциала. Являясь мощным терапевтическим средством, они в то же время приводят к нормализации психических процессов у детей: частично или полностью избавляют от различных психологических комплексов.

Большое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В нашем детском саду используются следующие виды закаливания:

1. Обширное умывание.
2. Босохождение по «дорожкам здоровья».
3. Организация прогулок, с учетом погодных условий.
4. Солнечные ванны.
5. Воздушное закаливание.

Проводятся ежегодно осмотры детей узкими специалистами, проводятся лабораторные обследования.

Ведется постоянный (паспорта здоровья) и ежедневный контроль за состоянием здоровья детей. Во всех группах ведутся фильтровые журналы, где отмечается температура ребенка, его общее состояние.

Заведены листы адаптации на каждого вновь прибывшего ребенка.

В нашем ДОУ определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы педагогов:

- ежедневный контроль состояния здоровья воспитанников, ведение фильтровых журналов;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, создание психологически комфортной среды в группе;
- воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: индивидуальные и коллективные консультации для родителей, выработка рекомендаций по оздоровительной работе с детьми в семье.

Проанализировав состояние здоровья детей, мы проводим работу в следующих направлениях:

1. создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

2. оптимизация двигательного режима.

В ДОУ созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы:

- в группах оснастили спортивным оборудованием физкультурные уголки;

- в спортивный зал закупили новое спортивное оборудование: детские тренажеры, спортивный лабиринт, полоса препятствий, мячи, скакалки и т.д.

Проблема

Несмотря на то, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В связи с разным пониманием и представлением между требованиями ОУ и родителями в вопросе здоровьесбережения и представлениях о здоровом ребенке.

Анализируя ситуацию в нашем ДОУ, мы можем сказать, что на момент поступления в ДОУ только каждый четвертый ребенок имеет первую группу здоровья. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка увеличивается. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Таблица 1. Уровень заболеваемости детей

Год	2018	2019	2020	2021
Количество пропущенных дней на одного ребенка	9,8	28,6	31.3	29,5

Таблица 2. Группы здоровья

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа
2018	595	109(32,8%)	369(62%)	35 (4 группа – 1) (5,2%)
2019	646	188 (29%)	407(63%)	48 (4группа – 2) (7,5%)
2020	646	167 (26%)	420(65%)	48(7,5%)
2021	646	174(27%)	450(65%)	49 (4 группа – 1) 7,7%

Сравнительный анализ групп здоровья по годам показал, что отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья и увеличение количества детей с третьей группой здоровья.

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада. Так, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на

больничный лист. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада, а также рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, не позволяют добиться устойчивых положительных результатов в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Также постоянно выявляются случаи сокрытия факта болезни ребенка: в детский сад родители приводят заведомо больного ребенка.

Кроме того, отмечается увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

Пути решения проблемы

Необходимо усовершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующую снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений, что предполагает решение следующих задач:

1. повысить контроль за физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;

2. сбалансировать взаимодействие специалистов по проведению мониторинга здоровья и физического развития воспитанников;

3. соблюдать требования СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия);

4. повышать уровень культуры родителей в вопросах ЗОЖ путем включения их в совместную образовательную деятельность (организация спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья», Неделя здоровья, консультации для родителей по профилактике заболеваний и укреплению здоровья в различные сезоны, публикации на официальном сайте ДООУ и ежемесячном периодическом издании ДООУ - газета «Перышко»).

Возможные риски

Рост поступления в ДООУ детей с осложненными диагнозами, с третьей группой здоровья, может затруднить решение задач здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Анализ психолого-педагогических условий

Актуальное состояние

На момент составления программы развития дошкольное учреждение было переукомплектовано детьми на 100%.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, а также результаты ежегодного анкетирования родителей (согласно годовому плану ДООУ - 2 раза в год: октябрь и апрель текущего учебного года).

ДООУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится на гармоничном сочетании основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №453 комбинированного вида» (разработанной участниками творческой группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»), парциальных программ по отдельным образовательным областям, таким как: «Социально-коммуникативное развитие» (авторы-составители: творческая группа педагогов ДООУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»), «Познавательное развитие» (авторы-составители: творческая группа педагогов ДООУ «Юный эколог в детском саду»), «Художественно-эстетическое развитие» (авторы-составители: творческая группа педагогов ДООУ «Ладушки: в мире музыки») и рабочей программы воспитания МКДООУ д/с № 453.

Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагогический процесс также включает непосредственно образовательную деятельность. Регламент НОД в каждой возрастной группе определяется требованиями СанПин.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.

Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Осуществляют коррекционную работу в логопедических группах в детском саду четыре учителя – логопеда.

Работа узкими специалистами учреждения проводится в различных формах: - фронтальные занятия (дети были распределены по возрастным группам); - индивидуальные занятия; - занятия малыми группами (2-3 ребенка) при реализации задач по дифференциации корректируемых звуков. Эффективность работы по устранению речевых нарушений детей с ТНР осуществляют учителя-логопеды при помощи диагностики.

Качество коррекционной работы в логопедических группах достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников. По данным ПМПК за последние три года по завершению коррекционной работы у 75% воспитанников наблюдается полная коррекция нарушений речи и постановка речи до уровня нормы. 25% детей выпускаются с улучшенной речью. 100% выпускников логопедической группы начинают обучение в массовых школах.

Уч. год	Всего детей (имеют заключение ПМПК)	Итоги коррекционной работы			
		Выбыло в школу	Дети с хорошей речью (N)	Дети с улучшенной речью	Без значительных улучшений
2018-19	74	37	27 (73%)	10(27%)	-
2019-20	86	44	32 (74%)	12(26%)	-
2020-21	108	60	50 (83%)	10(17%)	-

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Основными направлениями работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО являются:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по таким направлениям, как: художественно-эстетическое развитие детей в музыкальной деятельности, познавательное развитие детей (экологическое). Вместе с тем, на протяжении последних лет наиболее низкие показатели отмечаются в следующих направлениях: речевое развитие детей (звуковая культура речи, связная монологическая речь), социально-личностное (развитие сюжетно-ролевой игры).

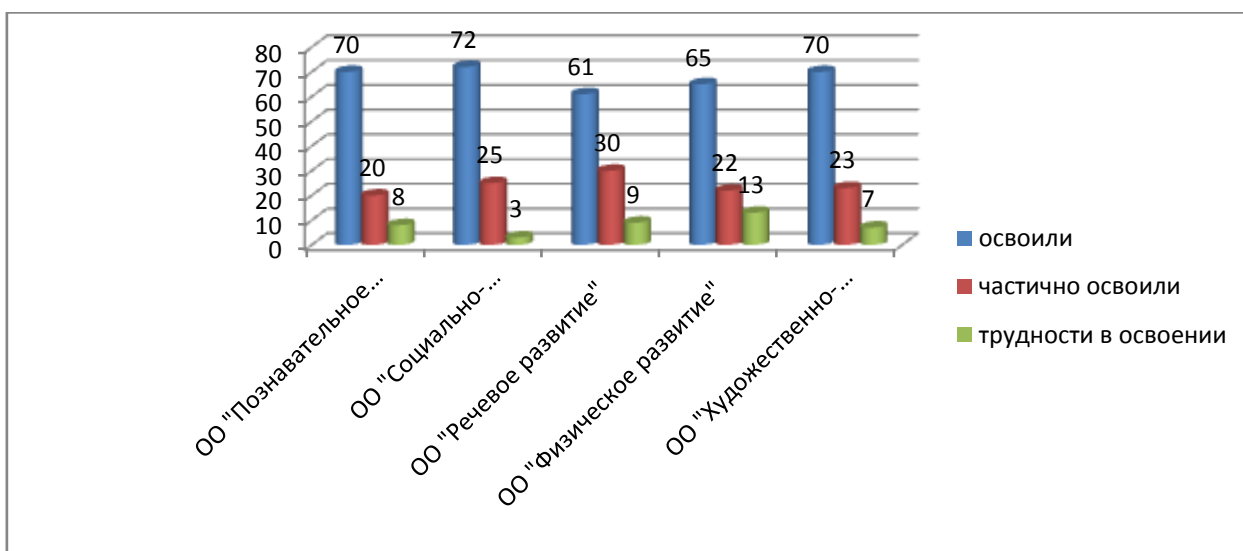
Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

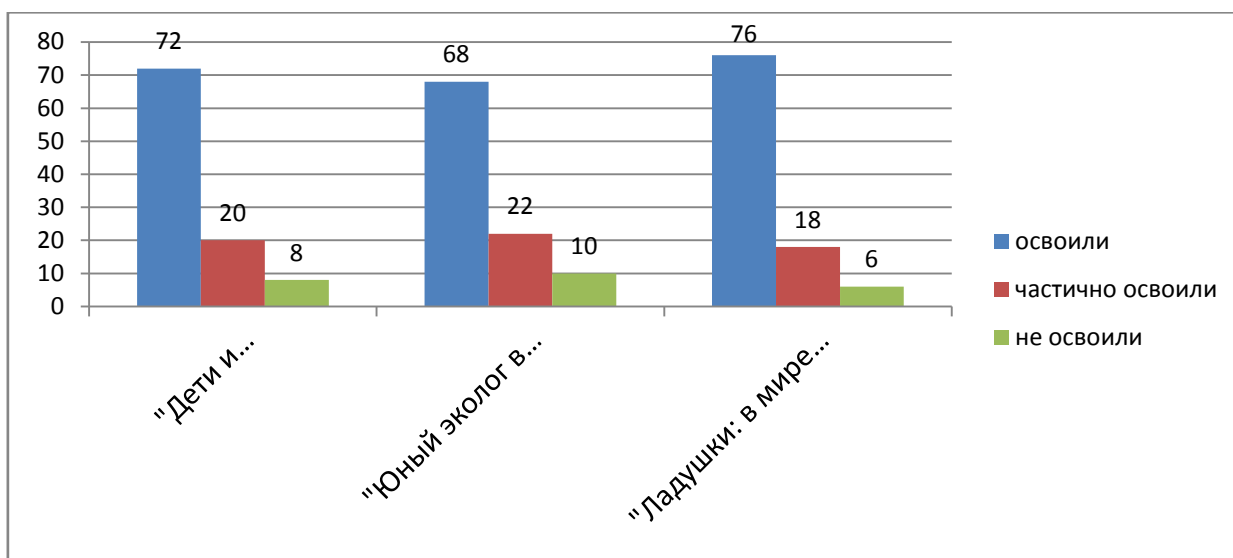
Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, в том числе включая оценку качества образования (п.4.5. ФГОС ДО).

В ДОУ разработана система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей. Система мониторинга позволяет отслеживать степень освоения детьми ключевыми компетенциями по разным направлениям развития, анализировать уровень и качество освоения детьми программного материала, на основе полученных данных информировать родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития личности детей, оказывать адресную помощь каждой семье в воспитании и развитии их ребёнка. Полученные данные представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете и служат ориентиром для постановки целей, задач работы педагогического коллектива на следующий учебный год, позволяют грамотно планировать индивидуальную и групповую работу с воспитанниками, корректировать ООП, программу развития ДОУ.

Результаты освоения воспитанниками ООП за 2020-2021 учебный год



Результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений за 2020-2021 учебный год



По итогам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников видно, что воспитанники детского сада успешно осваивают реализуемую в детском саду Основную образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Трудности, выявленные при проведении мониторинга индивидуального развития в освоении программы воспитанниками педагогами, используются для осуществления планирования индивидуальной работы с детьми, оптимизации деятельности с группой воспитанников, взаимодействия с семьями.

Сложившаяся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Большая часть воспитанников осваивает ООП ДО, незначительная часть, осваивает программу частично, преимущественно из-за несистематического посещения ДООУ.

Проблема

Несмотря на достаточно высокий уровень развития детей и успешность освоения программы по основным образовательным направлениям, необходимо отметить, что в организации образовательного процесса имеются определенные недостатки.

Так, анализ деятельности педагогов показывает, что педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и

игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно растет число детей, которые нуждаются в коррекционной помощи. Требуется увеличение количества мест в группах комбинированной направленности.

Пути решения проблемы

Повышение качества образовательной деятельности и, следовательно, конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг мы видим за счет:

- включения в образовательный процесс современных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с учетом их особенностей развития,
- обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционные программы для детей с нарушениями речевого развития), обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- включения в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей образовательных услуг в дошкольном учреждении. Присутствует риск недостаточного уровня квалификации молодых специалистов для осуществления мероприятий по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Взаимосвязь с социумом

Детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры. Цель социального партнерства - развитие связей детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, общественными организациями, что позволит не только сформировать внешнюю среду для деятельности ДООУ, но и создавать определённый имидж учреждения, наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Проблема

Существующая система взаимодействия требует совершенствования, т.к. работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОО, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Пути решения проблемы

Создание и реализация системы взаимодействия с ближайшим социальным окружением как системы социального партнёрства.

Возможные риски

Незаинтересованность потенциальных социальных партнеров в разработке и реализации плана совместных мероприятий.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

Функционирует официальный сайт дошкольного учреждения, где опубликованы основные нормативно-правовые документы, локальные акты, программы, отчеты о деятельности ДОО выпускается газета «Перышко», отражающая жизнь ДОО.

Проблема

Недостаточное финансирование и степень владения педагогами ИКТ препятствует более широкому использованию информационных ресурсов в образовательном процессе детского сада, препятствует распространению педагогического опыта с помощью современных технологий.

Пути решения проблемы

Эффективное использование современных технологий будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования, участия в профессиональных конкурсах. Широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, отвечающий потребностям современного общества.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Детский сад является активным участником конкурсов, семинаров, педагоги активно транслируют опыт своей работы на различном уровне.

Достижения педагогов и воспитанников ДОО за 2017-2018 учебный год

мероприятия	награды
Всероссийские конкурсы	
Творческий конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	2 место воспитатель Янцен С.В. с проектом «Огород на окне».
Педагогический конкурс «Высокий результат»	В номинации «Педагогические проекты» конкурсная работа «Экологическое воспитание дошкольников посредством экспериментирования «Во саду ли, в огороде у Копатыча» 1 место
Олимпиада для педагогов	«Знание основ проектной деятельности» 2 место
Творческий конкурс «Правила дорожного движения»	2 место
межрегиональный турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста	2 диплома 1 степени и 6 сертификатов детям и 2 педагогам диплом и 6 благодарственных писем.
Городские конкурсы	
Экологическая акция «Садики и школы за раздельный сбор отходов»	Благодарственное письмо
Конкурс проектных работ	В номинации «Естественно-научные проекты (окружающий мир, экология)» – участники 3 группы д/с.
Конкурс «Мы - за правильное питание»	В номинации «Реклама» 3 место
Районные конкурсы	
«Ярмарка педагогических идей-2017»	В номинации «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментальной деятельности» - лауреат (творческая группа ДОУ)
Районная неделя психологии «Это чудесное слово вместе».	В номинации «Создаем, играем, развиваемся» 1 место воспитатель Тихонова Л.Е.; 1 место Кайнова Оксана Александровна в номинации «Эссе» за эссе на тему «Родитель + воспитатель=?»
Фестиваль среди дошкольников «Весенняя капель»	Выступление хора дошкольников и педагогов - лауреаты.
Соревнования по легкой атлетике среди дошкольников	1 место по бегу среди мальчиков

Достижения педагогов и воспитанников ДОУ за 2018-2019 учебный год

мероприятия	результат
Всероссийский уровень	
XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов в современном образовании». 3 публикации:	Сертификаты участия: 1. старший воспитатель А.Н.Гладких, педагог-психолог

1. «Начинающему воспитателю: общение с родителями в конфликтных ситуациях(методические рекомендации)»	О.А.Панкова
2. «Использование элементов сказкотерапии как средства развития связной речи у детей с ТНР»	2.учитель-логопед О.В.Молоткова
3. «Повышение эффективности коррекционной работы по нормализации звукопроизношения у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством двигательной активности».	3.учитель-логопед Е.В.Авилова
Региональный уровень	
«Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» (организатор- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)	1 место в номинации «Культурные ценности»; два 2 места в номинации «Семейная фотография»
Участие в конкурсе проектных работ « Воспитываем юного исследователя » (организаторы конкурса Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Центр сопровождения внедрения инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)	диплом 3 место
региональный смотр-конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби-2018» в номинации «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»	диплом 3 место
Городской уровень	
конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	участники, благодарственное письмо от ГЦРО
XI городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	участники
участие в экологической акции «Садики за отдельный сбор отходов 2018-2019г»	благодарственное письмо от Всероссийского общества охраны природы».
Конкурс кормушек	Благодарственное письмо от социального партнера парка «Березовая роща»
Районный уровень	
«Веселые старты» сотрудники	грамота за участие
Творческая группа по развивающей предметно-пространственной среде территории ДОУ	участники творческой группы
Районный «Клуб начинающих педагогов»	члены творческой группы
Соревнования по легкой атлетике среди воспитанников старшего дошкольного возраста	2 место метание(девочки)

Фестиваль детского творчества «Весенняя капель-2019»	2 лауреата: 1 корпус музыкальный руководитель О.В.Лазарева с танцем «Мамины глаза»; 2 корпус музыкальный руководитель А.А.Щепина с номером «Колыбельная»
фестиваль юных чтецов «Театр. Творчество. Дети»	участники

Результаты участия дошкольников в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях за 2019-2020 учебный год

дата	уровень	мероприятие	участники		результаты
			педагоги	дети	
апрель	районный	Фестиваль творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель»	Лазарева О.В., музыкальный руководитель, Щепина А.А., музыкальный руководитель	дети подготовительных групп	2 диплома лауреатов
май	районный	Районные соревнования по легкой атлетике среди воспитанников ДОУ Октябрьского района	воспитатель по физическому развитию Кайнова О.А.	дети подготовительной группы	3 место по метанию среди девочек
октябрь	городской	Экологическая акция «Садики за раздельный сбор отходов» организованная Всероссийским обществом охраны природы	Дети всех групп	Все воспитатели, родители, ст. воспитатель и заместитель заведующего ДОУ	благодарственные письма педагогам и родителям
ноябрь	городской	Городской Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2019»	группа «Рябинка» 2 корпуса		дипломы участников
декабрь	районный	Неделя психологии Номинация конкурса «Лучший рисунок «Я рисую этот мир»			Диплом за 3 место благодарственные письма за активное участие

Достижения педагогов за 2019-2020 учебный год

месяц	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Достижения
сентябрь 2019	городской	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты»	Чемеричкина С.Н., воспитатель.	Сертификат участника
октябрь 2019	всероссийский	публикации в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции НИПКиПРО «Образование и общество: открытая перспектива» статья «Познавательная исследовательская деятельность посредством изучения окружающего мира»- статья «Социализация ребенка в ДОУ- важный вопрос взаимоотношений семьи и детского сада» статья «Газета - одна из форм сотрудничества детского сада с семьями воспитанников»	Сафиуллина Т.А., воспитатель, Пугаченко В.В., педагог-психолог, Гладких А.Н., старший воспитатель, Бакирова Л.В., заместитель заведующего,	сертификат участия; сертификат участия сертификат участия;
март 2020	городской	XII конкурс проектов «Инновации в образовании» в номинации «Семья и школа-социальные партнеры»	Педагогический коллектив	лауреаты
	районный	«Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	воспитатели Власова Л.С., Моисеева А.П., Ермачек С.А.	
	районный	конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2019»	Заворина Олеся Анатольевна, воспитатель	
ноябрь	районный	Неделя психологии, конкурсы по номинациям: <ul style="list-style-type: none"> • «Лучшая презентация Недели психологии-2019» • «Иллюстрированные правила поведения в группе» • «Фотоконкурс «Велика страна моя родная...» • «Ремейк стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?» 	Педагогический коллектив, старший воспитатель Гладких А.Н. - член жюри конкурса	сертификаты участников, благодарственное письмо, 3 место в номинации «Я рисую этот мир...»

		• «Эмблема Недели психологии-2019»		
декабрь	Районный	РМО для воспитателей групп раннего возраста «Организация процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО» В ДОУ	Пугаченко В.В., педагог-психолог, Мельникова А.В., воспитатель	
		семинар для старших воспитателей ДОУ Октябрьского района «Совершенствование системы взаимодействия МКДОУ д/с № 453 и семей воспитанников: опыт и перспективы»		

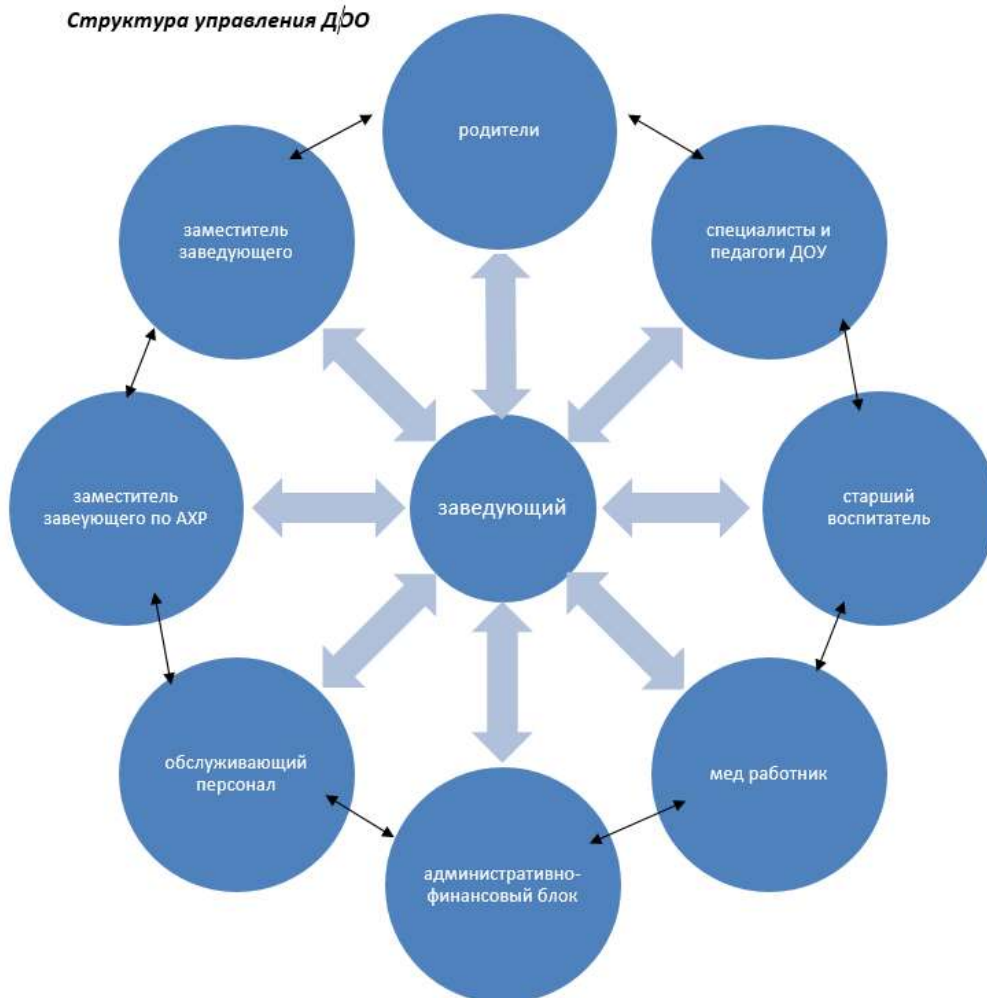
Достижения педагогов и воспитанников за 2020-2021 учебный год

наименование конкурса	участники	результат
Международный уровень		
Интеллектуальный конкурсе ПОНИ – «Речецветик»	дети средних, старших и подготовительных групп	Дипломы участников
конкурс для учеников младшего и среднего звена «Мамонтенок»	дети подготовительных групп	лауреаты I степени (5 дипломов), лауреаты II степени (1 диплом) лауреаты III степени (6 дипломов), дипломы участников
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Дети старших и подготовительных групп (168 участников)	Сертификаты участников
Региональный уровень		
XII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	педагогический коллектив ДОУ	Диплом I степени
региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби - 2020»	воспитатель по физическому развитию Седунова О.О.	Диплом III степени
Областной уровень		

конкурс детского рисунка «Добрый мир Евгения Чарушина»	дети средних, старших и подготовительных групп – 53 участника	Сертификаты участников
Городской уровень		
XII городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	педагогический коллектив	Лауреаты
Экологическая акция «Садики за отдельный сбор отходов» организованная Всероссийским обществом охраны	педагогический коллектив, родители, дети	благодарственные письма педагогам и родителям
Районный уровень		
Открытый районный фестиваль-конкурс детского творчества «Умка»	Воспитанницы подготовительных групп 1 корпуса, музыкальные руководители - Лазарева О.В., Лушкова А.А.	Лауреаты II степени
Районный конкурс «Весенняя капель»	Музыкальные руководители	лауреаты

Анализ управляющей системы ДОУ

Структура управления Д/ДО



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет заведующий. В состав управляющей команды входят: главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР. В соответствии с уставом действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения.

Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей воспитанников).

В ДОУ используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы, результаты которых

обсуждаются педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Проблема

Сложности управления, связанные с недостаточным знанием сотрудниками и родительской общественностью законодательства и нормативной документации разного уровня. нежелание коллектива принять на себя управленческие функции.

Пути решения проблемы

Дальнейшее развитие системы управления ДОО: регулярное знакомство коллектива сотрудников и родителей с новой документацией, размещение её на информационных стендах и сайте учреждения. Совершенствование и обновление локальных актов, приведение их в соответствие с современными требованиями.

Возможные риски

Нежелание родителей принимать активное участие в жизни детского сада.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022г.), глава 13, ст. 99.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов.

Проблема

Отмечаем ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в режиме развития в режиме инновационной деятельности.

Пути решения проблемы

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Планируем увеличить поступление внебюджетных средств посредством развития Некоммерческого партнерства «Комитет детского сада № 453», привлечения спонсорской помощи, участия ДОО в конкурсах и грандах.

Возможные риски

Отсутствие возможности привлечения дополнительных средств.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026г.г.:

– недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада с новыми (вновь построенными) дошкольными учреждениями, в связи с отсутствием инновационных технических средств обучения для

использования в образовательном процессе, отсутствие дополнительных помещений для включения в образовательный процесс дополнительных вариативных образовательных программ;

- недостаточная готовность к реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.

- увеличение количества детей, нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога, диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- низкий уровень знаний родителей в области вопросов здоровья детей, педагогики и психологии взаимоотношений с ребенком.

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

- дефицит высокого уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- необходимость повышения качества образования через стимулирование педагогов к активному освоению современных образовательных технологий, к инновационной и экспериментальной деятельности.

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Актуальное состояние

Дошкольное учреждение активно занимается инновационной деятельностью на всероссийском, региональном, муниципальном, районном уровнях.

Дошкольное учреждение активно занимается инновационной деятельностью на всероссийском, региональном, муниципальном, районном уровнях.

Международный уровень: интеллектуальный конкурс ПОНИ - «Речевчик».

Всероссийский уровень: педагогический конкурс «Высокий результат».

Региональный уровень: ДООУ - победитель конкурсного отбора муниципальных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в

нескольких образовательных областях; участие в конкурсе методических материалов «Секрет успеха», ежегодное участие в конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога будущего глазами детей», по экологическому воспитанию - «Экобэби», «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» (организатор - ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО),

конкурс проектных работ **«Воспитываем юного исследователя»** (организаторы конкурса Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Центр сопровождения внедрения инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО).

Муниципальный уровень: ДООУ - участник городского конкурса проектов «Инновации в образовании», конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», является постоянным участником конкурсов «Дорога будущего глазами детей» и «Безопасная дорога детям».

Районный уровень: работа в составе творческой группы Октябрьского района по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среде ДООУ, активное участие в конкурсах «Ярмарка педагогических идей», в районном фестивале совместного творчества воспитанников, их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель», в районном фестивале самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района «Калейдоскоп талантов».

Проблема

Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения, низкий процент педагогов (35%), занимающихся инновационной деятельностью.

Пути решения проблемы

Поддержка инновационной работы со стороны администрации, методической службы ДООУ с целью разработки стратегии инновационного развития ДООУ.

Возможные риски

Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Часть педагогов (13 %), не стремящаяся к личностному и профессиональному росту.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы

функционирования учреждения и риски, которые возможны в процессе реализации Программы развития.

Таким образом, на основе анализа современной образовательной политики и социального заказа, а также условий функционирования дошкольного учреждения на данном этапе, выявлены основные направления работы для его дальнейшего развития:

1. Наполнение новым содержанием образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий и расширение спектра вариативного образования.

2. Повышение квалификации педагогических работников через обучение новым образовательным технологиям, в том числе дистанционным.

3. Создание на базе ДОО консультативного центра для расширения информационно-просветительской поддержки родителей.

4. Создание системы оздоровительной, профилактической и просветительской работы с взрослыми участниками образовательного процесса.

5. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающую благоприятное проживание адаптационного периода детей и их родителей при поступлении в детский сад, а также доступность услуг ранней помощи.

4. Концепция будущего состояния образовательного учреждения

Концепция программы развития МКДОУ №453 основывается на анализе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их решения.

Актуальность разработки программы развития МКДОУ №453 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативно-правовых документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательной организации.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

4.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОО: *создание условий для развития ключевых компетенций ребёнка – дошкольника, обеспечивающих ему успешность в настоящей и будущей жизни, что будет обеспечиваться реализацией инновационных образовательных технологий, высоким профессионализмом педагогов, построением образовательного процесса с учётом интересов, потребностей, возможностей воспитанника и его семьи, включением семьи во все процессы жизнедеятельности ДОО.*

По отношению к детям:

- Создавать условия для комфортного, радостного пребывания детей в детском саду.

- Создать у детей ощущения «настоящего детства», удовольствия от осознания себя ребенком.

- Помочь ребенку раскрыть весь свой потенциал, познакомить его со своим внутренним миром и учить понимать свой мир, гармонично сочетать с окружающим миром.

- Воспитать достойного гражданина своей Родины.

- Развивать познавательные, творческие способности детей.

- Корректировать нарушение речи.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, нами были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОО:

- территориальное местонахождение;

- пользуется спросом у населения;

- активная позиция сотрудников по внедрению инноваций известна в профессиональных кругах и среди общественности;

- профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада;

- виды и качество образовательных услуг.

В ДОУ ведется активная работа по внедрению ценностей, обычаев, традиций.

Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

4.2. Стратегические цели образовательного учреждения

Стратегическая цель ДОУ определяется стратегической целью Программы развития - создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДОУ, функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.

Философия детского сада – это система смыслов и ценностей, определяющая жизнедеятельность детского сада в целом и поведение каждого сотрудника. Реализация миссии ДОУ возможна при условии, что сотрудники детского сада будут разделять следующие ценности:

Инновационность – педагоги нашего детского сада открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс ДОУ.

Открытость – дошкольное учреждение открыто для общественности, информация о деятельности ДОУ представляется на родительских собраниях, размещается на информационных стендах, в периодическом издании ДОУ газете «Перышко», выставляется на сайте детского сада.

Уважение – сотрудники детского сада уважительно относятся к другим культурам, семейным национальным традициям.

Сотрудничество – детский сад организует образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьей и опорой на опыт семейного воспитания. Выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей при активном их участии.

Мобильность – коллектив детского сада готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

Индивидуализация – мы стремимся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый для нас индивидуален.

Профессионализм – наши педагоги постоянно занимаются самообразованием, стремятся к получению высшего профессионального образования.

Модель выпускника ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает определенные целевые ориентиры.

На этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате реализации программы развития ДОО наш выпускник сможет овладеть следующими отличительными качествами:

1. Основами проектного мышления – ребенок сможет сам ставить проблему, самостоятельно добывать информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

2. Позитивным отношением к образовательной организации, что обеспечит высокую адаптивность к школьному обучению.

3. Основами гражданской позиции - любить свой город, знать его историю и культуру.

4. Бережным отношением к своему здоровью, пониманием его ценность, стремлением к здоровому образу жизни.

5. Обладать элементарными знаниями о правах, ценностно относиться к праву, уметь вести себя согласно правилам и нормам поведения, установленными в обществе.

Модель педагога ДОО

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой формирование новой модели обучения, где интересы ребенка будут взяты за основу. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает в качестве основной цели образовательной работы - развитие каждого ребенка.

Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения? Прежде всего, ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться профессиональные педагоги.

Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка. Главная задача для воспитателя современного детского сада – организация такой деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Важная составляющая профессиональной компетенции педагога – это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Решающим фактором развития личности педагога является непрерывное самообразование. Навыки самоорганизации, умение анализировать и применять нужную информацию, навыки эффективной коллективной деятельности – это современные требования к качеству образования.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, педагог, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Современный педагог – это, прежде всего, самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек. К такой роли нужно готовиться, потому что выступать в ней нелегко. Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности педагогу необходимо выбирать свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других.

Итак, современный воспитатель должен обладать следующим перечнем личностных и профессиональных качеств:

- четкое видение современных задач образования;
- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявлять гуманную педагогическую позицию;
- сохранять физическое и духовное развитие детей;
- уметь осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- способность к самообразованию и личностному росту.

Таким образом, современный педагог дошкольного образования – это педагог, включающий в себя совокупность знаний, личностно-профессиональных качеств, умений и навыков, соответствующих

современным требованиям, сочетающихся с личностным жизненным и профессиональным опытом и гарантирующий стабильно высокое качество и результативность педагогической деятельности в настоящем и будущем.

Модель ДООУ

Образовательная концепция предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качеств дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Модель обновленного МКДОУ № 453 предполагает:

- 1.повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- 2.повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме;
3. обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- 4.совершенствование системы взаимодействия между детским садом, родителями и социальным окружением;
- 5.совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДООУ.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог–ребенок - родитель».

4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

описание ресурсов	метод их использования
Кадровые ресурсы	
Укомплектованность кадрами - 100 % по возрастному составу коллектив	Организация образовательного процесса; участие в заседаниях Педагогического

молодой, творческий работоспособный; Педагоги с высшим образованием – 70%, 1 педагог (2 %) получает высшее образование заочно; 14 начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет	совета; участие в работе творческих групп на уровне учреждения, на районном и городском уровне; трансляция опыта работы; взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными партнерами
Методические ресурсы	
Программное обеспечение, авторские парциальные программы ДОО, методические разработки, картотеки, дидактические пособия, творческие проекты	Использование для повышения качества образовательного процесса при организации занятий, развлечений, проектной деятельности, викторин и т.д.
Социальные ресурсы	
Семьи воспитанников; используются ресурсы методические, материально-технические социальных партнеров	Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности, родительского клуба неформального общения «Без галстука»; планирование деятельности для достижения высоких образовательных результатов; участие в конкурсах, выставках, организованных социальными партнерами; выступление, проведение мастер-классов как на базе ДООУ, так и на базе партнеров
Информационно-коммуникационные ресурсы	
Официальный сайт дошкольного учреждения; ежемесячная газета ДООУ «Перышко»	Публикация основных нормативно-правовых документов, локальных актов, программ, отчетов о деятельности ДООУ; размещение на сайтах интерактивных игр, информации для родителей, мастер-классов, получение обратной связи от родителей; публикация новостей, ведение постоянных рубрик
Материально-технические ресурсы	
Центры активности в групповых комнатах; В холлах обоих корпусов оборудовано место для выставок детских творческих работ; физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, спортивная площадка; игровые площадки для всех групп; опытно-экспериментальный участок «Огород»; экологическая тропа, цветники и клумбы; площадка «Безопасная дорога»	Организация разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); организация выставок творческих работ; организация познавательной, исследовательской деятельности; использование при организации физкультурных занятий; организация прогулок; организация познавательной, исследовательской деятельности; организация образовательной деятельности по профилактике ДДТТ (развлечения, сюжетно-ролевые, подвижные игры)
Финансовые ресурсы	
Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование:	Освоение финансовых ресурсов в соответствии с законодательством РФ

пожертвования и благотворительность; привлечение внебюджетных средств силами НП «Комитет детского сада № 453»	
---	--

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Основной целью Программы развития ДООУ является: создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДООУ, функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.

Основными задачами программы являются:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
2. создать условия для эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. усовершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДООУ;
4. модернизировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений;
5. совершенствовать материально-техническую базу ДООУ в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ.

Стратегия реализации определяет совокупность базовых социально значимых проектов, обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социальных партнеров. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих социально-педагогических проектов:

1. «Современная среда». Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ в образовательном процессе».
2. «Повышение имиджа педагога ДООУ: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в педагогический процесс».
3. «Здоровье каждого: система здоровьесберегающей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений».
4. «Игровые технологии - эффективный инструмент воспитания, обучения и развития дошкольников».

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития образовательного учреждения

При разработке и реализации Программы используется *проектно-целевой подход*, т.е. каждый блок (каждая задача) преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять творческие группы, в состав которых будут входить представители администрации, педагоги, родители воспитанников.

Разработанная концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДООУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через результаты самообследования заведующему ДООУ ежегодно.

План - график реализации Программы развития

Мероприятия	Этапы, сроки	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1. «Современная развивающая среда ДОО : обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с инновационной деятельностью ДОО в образовательном процессе»			
Построение развивающей предметно-пространственной среды	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав .по АХР	Обогащение и пополнение материально- технической базы
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной	в течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав .по АХР	Укрепление материально-технической базы
Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	в течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав .по АХР	Положительная динамика уровня здоровья воспитанников
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	в течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель	Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе
Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования	в течение всего периода	Заведующий, зам зав. по АХР	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности ДОО. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся
Направление 2. «Повышение имиджа педагога ДОО: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в педагогический процесс»			

<p>1. Совершенствование системы методической поддержки педагогов.</p> <p>2. Приведение в соответствие с Профстандартом «Педагога»</p> <p>3. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, зам. зав. по АХР</p>	<p>Организация системы выявления и оценки профессиональных достижений, проблем и возможностей педагогов ДОУ.</p> <p>Создание условий для осуществления педагогической деятельности и профессионального роста в соответствии с интересами и возможностями педагогов.</p> <p>Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и</p>
<p>Направление 3. «Здоровье каждого: система здоровьесберегающей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений»</p>			
<p>Проект по использованию в образовательном процессе ДОУ здоровьесберегающей технологии</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>	<p>Активизация и обновление системы использования здоровьесберегающей технологии в деятельность ДОУ для всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заведующий, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, воспитатели групп</p>	<p>Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>
<p>Направление 4. «Игровые технологии - эффективный инструмент воспитания, обучения и развития дошкольников».</p>			

<p>1.Создание условий для реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей и их позитивной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>2. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов.</p> <p>3.Обеспечение научного сопровождения образовательного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>в течение периода реализации проекта</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ</p> <p>Создание условий для развития игровой деятельности детей в образовательном пространстве ДОО.</p> <p>Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах игровой деятельности дошкольников</p>
---	---	---	--

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения

В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:

1. у педагогов повысится уровень профессиональной компетентности посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
2. повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья, способствующие снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений;
4. будет обновлена материально-техническая база дошкольного учреждения.

**Проект «Игровые технологии - эффективный инструмент
воспитания, обучения и развития дошкольников»**

Название проекта	«Игровые технологии – эффективный инструмент воспитания, обучения и развития дошкольников»
Основные разработчики	Бакирова Лариса Викторовна, заместитель заведующего; Гладких Алена Николаевна, старший воспитатель; Пугаченко Варвара Валерьевна, педагог-психолог
Актуальность проекта	В соответствии с принципами дошкольного образования современные требования, предъявляемые к построению системы образовательной деятельности ДОО, ориентируют педагогов на приоритетное использование игры в образовательном пространстве детского сада. Анализ состояния игры как педагогического средства, используемого в образовательном процессе нашего ДОО, показывает наличие серьезных профессиональных проблем, которые испытывают воспитатели в педагогическом руководстве игровой деятельностью детей, включении игровых средств и методов в образовательный процесс, использования одного и того же игрового материала для достижения разных педагогических целей – диагностической, развивающей, коррекционной. Необходимо единое методическое сопровождение, способствующее более глубокому пониманию педагогами сущности игры, ее места в жизни дошкольника, использованию ее психолого-педагогических возможностей в образовательном пространстве детского сада: развитию психических процессов, развитию личности, развитию психологической готовности к школе, что приведет к повышению качества образовательного процесса в целом.
Цель проекта	Создание условий для реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей и их позитивной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития игровой деятельности детей в образовательном пространстве ДОО. 2. Повысить игровые возможности дошкольников посредством планирования и реализации системы совместных мероприятий и включения детей в игровую деятельность. 3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах применения игровых технологий, руководства, организации и развития игровой деятельности. 4. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах игровой деятельности дошкольников.
Участники	Дети, родители, педагоги и специалисты ДОО.
Ожидаемые конечные результаты	При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты, организуя работу с детьми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысятся игровые возможности дошкольников, такие как: самостоятельность, инициатива, коммуникабельность, сотрудничество, творчество в разных видах игр.

	<p>2. Повысится активность детей как участников совместных мероприятий в разном игровом формате Мы рассчитываем получить следующие результаты, организовав работу с педагогами:</p> <p>1. Создание модели методического сопровождения участников образовательного пространства для развития дошкольников посредством игры будет обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОО.</p> <p>2. В результате организации цикла семинарских занятий педагоги смогут получить дополнительные знания, практический опыт организации игровой деятельности с детьми, повысить свой профессиональный уровень.</p> <p>3. Консультации, семинары, тренинги позволят разобраться в сложностях и нюансах использования игровых технологий, методов и приёмов в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>4. Основным результатом проекта будет обобщение и детальное описание проекта. Данная модель будет представлена во Всероссийском сборнике научно-практических конференций Мы рассчитываем получить следующие результаты, организовав работу с родителями:</p> <p>1. В результате организации серии теоретико-ориентированных мероприятий родители смогут расширить свои представления о значении игры в жизни ребёнка и организации игровой деятельности с детьми в семье.</p> <p>2. Практико-ориентированные мероприятия такие, как: семинары, тренинги, мастер-классы позволят родителям обогатить свой практический опыт воспитания игровыми методами и приёмами.</p> <p>3. В результате цикла совместных мероприятий родители получат возможность транслировать и воспринимать успешный опыт создания в семье игровой среды для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	
Сроки и этапы реализации проекта	<p><i>Проект рассчитан на 1 год: 2023 - 2024 г.г.</i></p> <p>Этап I – подготовительный (сентябрь - октябрь)</p> <p>Этап II – Реализация проекта (октябрь - апрель)</p> <p>Этап III. – Аналитико-итоговый (апрель-май)</p>	
<i>План действий</i>		
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
I этап: Сентябрь-октябрь 2023	Формирование нормативно-правовой базы по теме проекта	Старший воспитатель
	Проведение диагностических, мониторинговых мероприятий среди педагогов ДОО и родителей	Старший воспитатель, педагоги
	Организация творческой группы по разработке проекта. Разработка проекта.	Старший воспитатель, педагоги
Этап II: Октябрь-ноябрь 2023	Проведение теоретико-ориентированных мероприятий для педагогов ДОО (семинары, консультации)	Старший воспитатель, специалисты
	Проведение теоретико-ориентированных мероприятий для родителей по вопросам игры (семинары, родительские собрания)	Старший воспитатель, педагоги

Этап II: Ноябрь 2023- апрель 2024	Проведение практико-ориентированных мероприятий для педагогов (круглый стол, практикумы, семинары, мастер-классы, педсовет, смотр-конкурс)	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
	Проведение практико-ориентированных мероприятий для родителей (круглые столы, практикумы, семинары, мастер-классы, день открытых дверей, тренинги, консультации, родительская конференция)	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
Этап II: октябрь 2023- май 2024	Проведение совместных мероприятий в триаде «Педагог-ребенок-родитель»: досуги, интеллектуальные игры, фестиваль театральных идей, проекты.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
Этап III: апрель - май 2024	Анализ динамики повышения профессиональной компетентности воспитателей, ее влияния на качество педагогического процесса в ДОУ, уровня психолого-педагогической грамотности родителей, динамики развития игровой деятельности детей.	Старший воспитатель,
	Подведение итогов реализации проекта	Старший воспитатель
	Разработка методических рекомендаций	Старший воспитатель
Оценка эффективности проекта	Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям и критериям: – <i>Оценка уровня психолого-педагогической компетентности педагогов</i> (качество овладения методами и приёмами руководства игровой деятельностью; создание игровой предметно-развивающей среды в группе; степень участия и активности педагогов в ходе проводимых мероприятий) – <i>Оценка уровня психолого-педагогической грамотности родителей</i> (степень активности посещения семинаров, мастер-классов; уровень осведомлённости родителей об игровой деятельности детей; степень участия родителей в создании игровой развивающей среды, совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ в триаде «педагог-ребёнок-родитель») – <i>Оценка динамики развития игровой деятельности детей</i> (самостоятельность, сотрудничество, творчество в разных видах игр; уровень развития сюжетно-ролевой игры детей; интеллектуальная активность детей)	
Объем и источники финансирования	Без финансирования	

Проект «Современная среда». Обновление развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ в образовательном процессе»

Название проекта	«Современная среда» Обновление развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ в образовательном процессе»
Основные разработчики	Каменева Елена Петровна, заведующий ; Бакирова Лариса Викторовна, заместитель заведующего; Гладких Алена Николаевна, старший воспитатель.
Актуальность проекта	Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация развивающей среды – это основа, при помощи которой можно использовать современные образовательные технологии. Также это возможность многофункционального использования «уголков» в пространстве группы, возможность сделать их объединенными или переходящими один в другой, а, главное, доступными для детей, в соответствии с определенной игровой ситуацией и настроением ребенка.
Цель проекта	формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.
Задачи	разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения; повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды; активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды
Участники	педагоги ДООУ, родители и воспитанники
Ожидаемые конечные результаты	При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база ДООУ будет соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база ДОУ будет обновлена и пополнена мультимедийной аппаратурой, копировальной техникой, компьютерами, современными техническими средствами • Программно-методический комплекс ДОУ будет подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. • В ДОУ будет обновлено методическое обеспечение по образовательным областям, что обеспечит содержательное планирование всех видов деятельности. <p>В каждой группе обновится развивающая среда необходимыми материалами и оборудованием, комплектом методической и художественной литературы для работы с детьми.</p>	
Сроки и этапы реализации проекта	<p><i>Проект рассчитан на 4 года: 2022- 2025г.г.</i> Этап I – Организационно-подготовительный (2022) Этап II – Реализация проекта (2022-2024) Этап III. – Аналитико-итоговый (2025)</p>	
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭТАПАМ)		
<i>Сроки</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственный</i>
Этап I – Январь-май 2022	<p>–Анализ соответствия материально-технических условий ДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ</p> <p>–Анализ оснащённости ДОУ ТСО</p> <p>–Анализ развивающей среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>–Анализ оснащённости информационно-методического центра в соответствии с ООП</p>	Заведующий ДОУ, зам.заведующего, старший воспитатель
Этап II: Май 2022- июнь 2024г.г.	Осуществление капитального и текущего ремонта ДОУ в соответствии с ежегодным планом ремонтных работ	Заведующий ДОУ
Ежегодно	–Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги, родители

	<ul style="list-style-type: none"> – Благоустройство территории ДОУ – Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью – Оснащение развивающей среды ДОУ интерактивными средствами обучения – Пополнение спортивного, музыкального залов новым оборудованием – Оснащение групп ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой 	
Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. – Продолжать ведение паспорта группы (кабинета) 	Старший воспитатель,
Ежегодно	Смотр предметно-пространственной среды внутри ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель
Этап III: 2025 г.	Анализ изменений в предметно-развивающей среде и материально-технической базе ДОУ. Подведение итогов реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель
Оценка эффективности проекта	Оценка эффективности проекта будет проводиться по следующим направлениям: <i>Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ- соответствие современными нормативными документами.</i>	
Источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.	

Проект «Повышение имиджа педагога ДОО: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в педагогический процесс»

№ п/п Название проекта	«Повышение имиджа педагога ДОО: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в педагогический процесс».	
Основные разработчики	Каменева Елена Петровна, заведующий; Бакирова Лариса Викторовна, заместитель заведующего; Гладких Алена Николаевна, старший воспитатель.	
Актуальность проекта	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ДОО	
Цель проекта	Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	
Задачи	повышение качества и доступности дошкольного образования; повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг; создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	
Участники	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги ДОО, родители	
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Сроки и этапы реализации проекта	<i>Проект рассчитан на 4 года: 2022- 2025г.г.</i> Этап I – Организационно-подготовительный (2022) Этап II – Реализация проекта (2022-2024) – Аналитико-итоговый (2025)	
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭТАПАМ)		
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Этап I – Организационно-подготовительный (2022) в течение всего периода в течение всего периода	Оценка готовности педагогов ДОО к внедрению инноваций	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО
	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО
	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО
Этап II – в течение всего	Организация индивидуального консультирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший

периода		воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Разработка инновационных педагогических проектов и программ творческими группами.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Составление и реализация педагогами планов посамообразованию	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Составление портфолио педагогов	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап II – в течение всего периода	Организация мероприятий, направленных на переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
Этап III. в течение всего периода	Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов по введению в деятельность ДОО ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
	Оценка эффективности проекта Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов по введению в деятельность инновационных технологий	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ
	Источники финансирования	бюджет

Приложение № 4.

Проект «Здоровье каждого: система здоровьесберегающей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений»

Название проекта	«Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующей снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений»	
Основные разработчики	<i>Заведующий, Зам.заведующего, Старший воспитатель</i>	
Актуальность проекта	Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОО), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	
Цель	Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогов и родителей, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры	
Задачи	Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника в контексте здоровьесформирующей деятельности.. Формировать у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка.	
Участники	<i>Педагоги ДОО, родители, дети</i>	
Ожидаемые конечные результаты	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной здоровьесберегающей деятельности. Создание традиции детского сада ежемесячных совместных с родителями спортивных праздников и развлечений.	
Сроки и этапы реализации проекта	<i>Проект рассчитан на 4 года: 2022- 2025г.г. Этап I – Организационно-подготовительный (2022) Этап II – Реализация проекта (2022-2024) – Аналитико-итоговый (2025)</i>	
<i>План действий</i>		
Сроки	<i>мероприятия по этапам</i>	ответственные
1. организационный:	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения	заместитель заведующего, старший воспитатель
2. практический:	Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение валеологическое образование 	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО

	<p>семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 	
3.итоговый:	<p>Анализ и обобщение опыта работы</p> <p>Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет</p> <p>Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов по введению в деятельность здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ</p>
Финансирование	Без финансирования	

Критерии оценки эффективности реализации

Программы развития ДОУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Обогащение ООП ДОУ инновационными технологиями и программами.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
-

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы произойдут следующие изменения:

1. Повысится качество **воспитательно-**образовательного процесса в ДОУ за счет:

– обновления и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, а также дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

– реализации игровых технологий в образовательном процессе как необходимого условия полноценного развития детей и **их позитивной социализации**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– создания оптимальных условий для раскрытия **личностного, интеллектуально-творческого потенциала** детей и развития их одаренности **посредством реализации программы воспитания в детском саду;**

– реализации системы **сетевого сотрудничества и взаимодействия по реализации образовательных программ;**

– создания **эффективной системы вариативного образования в соответствии с современными требованиями посредством обновления и**

расширения программ части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Состоится рост профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;

5. Будет усовершенствована и реализована эффективная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, способствующая снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у всех субъектов образовательных отношений.

6. Будет разработана и реализована система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Будет обновлена предметно-развивающая среда, материально-техническая и нормативно-правовая база учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

8. Будет усовершенствована система управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Управление реализацией Программы развития ДОУ осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности через руководство и контроль в соответствии с перспективным планом.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2022 – 2026 годы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного состояния ресурсов и образовательной деятельности ДОУ на момент начала реализации Программы развития	Январь-март 2022	Заведующий ДОУ
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития	Август 2022	Администрация
Мониторинг промежуточных результатов образования детей.	В течение отчетного года	Старший воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, старший воспитатель

Анализ эффективности использования новых технологий в образовательной деятельности ДОУ	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательной деятельности	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Мониторинг состояния сайта ДОУ	ежемесячно	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ежегодно	Администрация
Пополнение материально-технической и методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий ДОУ
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету Учреждения МКДОУ д/с № 453;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МКДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МКДОУ.

Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития ДОУ на 2022 -2026 г.г.

показатели	Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2017	2018	2018	2020	2021
Управление ДОУ	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие /отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ	Наличие /отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

	(согласно зарегистрированному Уставу)						
	Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие /отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Кадровый потенциал	Оптимальная укомплектованность	%	100	100	100	100	100
Доступность получения образования	Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости от показателя в государственном задании	59	62	63	65	68
Реализуемые образовательные программы	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
	Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности	22	24	25	32	41
Удовлетворённость деятельностью ДОУ потребителями образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %)	в % соотношении к общему числу родителей ДОУ	58	63	65	74	86
Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами	в % соотношении к общему числу помещений	28	30	32	35	50
Создание безопасных условий образовательного	Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие /отсутствие	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие
	Выполнение натуральных норм по питанию	выполнение	выполнение	выполнение	выполнение	выполнение	выполнение

процесса	Доля пропущенных по болезни детодней	в % соотношении	31	27	25	25	19
----------	--------------------------------------	-----------------	----	----	----	----	----